

## ABSTRAK

**JAMAHI SARAGIH, NIM. 8126122024. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Tematik Dengan Menggunakan Video Dan Kemampuan Spasial Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar. Tesis: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2014.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hasil belajar matematika yang diajar dengan pendekatan pembelajaran tematik dengan menggunakan video lebih tinggi dari pada siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran tematik dengan menggunakan grafis konvensional, (2) hasil belajar matematika siswa yang memiliki kemampuan Spasial visual tinggi lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki kemampuan Spasial visual rendah, (3) ada interaksi pendekatan pembelajaran tematik dengan menggunakan video dan kemampuan Spasial visual terhadap hasil belajar matematika siswa.

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 067245 Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV semester 2 yang terbagi atas 3 kelas dengan jumlah siswa 99 orang. Kelas IV a dibelajarkan dengan Pendekatan Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Video dan Kelas IV b dibelajarkan dengan Pendekatan Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Grafis Konvensional. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan cara cluster random sampling. Instrumen penelitian untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban dengan jumlah soal sebanyak 30 butir. Untuk mengukur kemampuan Spasial visual siswa dilakukan melalui tes yang telah diuji kevalidannya oleh ahli psikologi. Metode penelitian menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain penelitian faktorial 2 x 2. Teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ .

Temuan hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar matematika yang diajar dengan pendekatan pembelajaran tematik dengan menggunakan video lebih tinggi dari pada siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran tematik dengan menggunakan grafis konvensional  $\bar{X} = 20,77 > \bar{X} = 18,79$  dengan  $F_{hitung} = 249,68 > F_{tabel} = 3,99$  (2) hasil belajar matematika siswa yang memiliki kemampuan Spasial visual tinggi lebih tinggi dari pada siswa yang memiliki kemampuan Spasial visual rendah  $\bar{X} = 23,88 > \bar{X} = 14,89$  dengan  $F_{hitung} = 4,04 > F_{tabel} = 3,99$  (3) ada interaksi pendekatan pembelajaran tematik dengan menggunakan media (video, grafis konvensional) dan kemampuan Spasial visual terhadap hasil belajar matematika siswa  $F_{hitung} = 7,13 > F_{tabel} = 3,99$ . Perhitungan uji lanjut dengan uji Tukey menunjukkan perbedaan hasil belajar matematika yang signifikan antara siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran tematik dengan menggunakan video dan siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran tematik dengan menggunakan grafis konvensional, begitu juga dengan hasil belajar matematika siswa yang memiliki kemampuan Spasial visual tinggi dan siswa yang memiliki kemampuan Spasial visual rendah. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan adanya interaksi antara pendekatan pembelajaran tematik dengan menggunakan Video dengan pendekatan pembelajaran tematik dengan menggunakan Grafis Konvensional. Hasil belajar matematika siswa yang memiliki kemampuan spasial visual tinggi lebih tinggi dari pada hasil belajar matematika siswa yang memiliki kemampuan spasial visual rendah jika diajar dengan menggunakan video, sebaliknya hasil belajar matematika siswa yang memiliki kemampuan spasial visual rendah lebih tinggi dari pada hasil belajar matematika siswa yang memiliki kemampuan spasial visual tinggi jika diajar dengan menggunakan grafis konvensional.

## ABSTRACT

**JAMAHI SARAGIH, NIM. 8126122024. Influence of Thematic Learning Approach By Using Video Visual And Spatial Ability To Elementary School Mathematics Learning Outcomes. Thesis: Graduate Program, State University of Medan. , 2014.**

This study aimed to determine: (1) learning outcomes are taught mathematics by a thematic approach to learning by using video higher than students taught with thematic learning approach using conventional graphics, (2) mathematics learning outcomes of students who have the ability Spasial visual High higher than the students who have the ability Spasial visual low, (3) there is no interaction with the thematic approach to learning using video and Spatial abilities / Visual toward mathematics learning outcomes of students.

This research was conducted at 067 245 Field Elementary School. The population in this study were all fourth grade students 2nd semester is divided into 3 classes with 99 students enrolled. Class IV A learned with premises Thematic Learning Approach Using Video and Class IV b learned with Thematic Learning Approach to Using Conventional Graphics. Sampling technique in this study is a way runder cluster sampling. The research instrument used to measure the learning goal should multiple choice test with four possible answers to the question number as many as 30 points. To measure the ability of Spasial visual students performed through tests that have been tested kevalidannya by psychologists. Method using a quasi-experimental research design with a 2 x 2 factorial study. ANOVA Analysis using two lines at  $\alpha = 0.05$  significance level.

The findings of the research showed that: (1) learning outcomes are taught mathematics by a thematic approach to learning by using video higher than students taught with thematic learning approach using conventional graphics =  $20.77 > 18.79$  with F value =  $249,68 > F = 3,99$  (2) mathematics learning outcomes of students who have the ability Spasial visual height higher than the students who have the ability Spasial visual low =  $23.88 > 14.89$  with F value =  $4,04 > F = 3,99$  (3) no interaction thematic approach to learning by using media (video, graphics conventional) and the ability of Spasial visual on students' mathematics learning outcomes of  $F = 7.13 > F = 3.99$ . Further test calculations with Tukey test showed a difference significant mathematics learning outcomes between students who are taught by a thematic approach to learning by using video and the students are taught the thematic learning approach using conventional graphics, as well as the outcomes of learning mathematics students who have the ability Spasial Visual high and students who have the ability Spasial visual low. Based on the results of the study concluded the interaction between thematic approach to learning by using video with thematic learning approach using conventional graphics. Mathematics learning outcomes of students who have the ability of spasioal visual height higher than the mathematics learning outcomes of students who have the ability of spasioal visual low if taught using video, reverse mathematics learning outcomes of students who have the ability of spasioal visual low is higher than on learning outcomes mathematics students who have the ability spasioal visual high if taught using conventional graphics.