

ABSTRAK

Mulia Hulu. NIM. 3172131004. Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa Pendidikan Geografi Universitas Negeri Medan Pada Proses Pembelajaran Daring. Skripsi, Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: (1) Kesulitan belajar mahasiswa Pendidikan Geografi Universitas Negeri Medan pada proses pembelajaran daring, (2) Kesulitan mahasiswa dalam menggunakan Sipda, google classroom dan google meet pada pembelajaran daring, (3) Upaya mahasiswa Pendidikan Geografi Universitas Negeri Medan dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi pada proses pembelajaran daring.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan angkatan 2019, 2018, dan 2017 yang berjumlah 320 mahasiswa. Sampel penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik *total sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu studi dokumen dan kuisioner, kemudian dianalisis dengan teknik analisis Deskriptif Kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Kesulitan pembelajaran daring yang dialami mahasiswa Pendidikan Geografi Universitas Negeri Medan adalah a) mengerjakan tugas, b) mengirim tugas, c) mengikuti diskusi kelompok d) memahami penjelasan yang diberikan oleh dosen, (2) kesulitan yang dialami mahasiswa dalam penggunaan aplikasi pembelajaran daring pada a) *Sipda*, mahasiswa kurang paham dalam menggunakan fitur-fitur yang terdapat didalam Sipda dan terbatasnya waktu pengerjaan tugas mahasiswa yang diakibat dosen terlambat memasukan tugas dalam aplikasi Sipda b) *google classroom*, mahasiswa kesulitan dalam mengirimkan tugas dan mengikuti ujian semester, c) *google meet*, jaringan internet yang buruk mengakibatkan mahasiswa sering keluar masuk pada saat pelaksanaan pembelajaran sedang berlangsung, 3) Mahasiswa Pendidikan Geografi sudah berupaya dan mencari solusi untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi pada proses pembelajaran daring, sehingga memberikan hasil yang lebih baik yang dibuktikan dengan prestasi belajar mahasiswa yang mengalami peningkatan (86%) dan stabil walaupun pembelajaran dilakukan secara daring.