

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

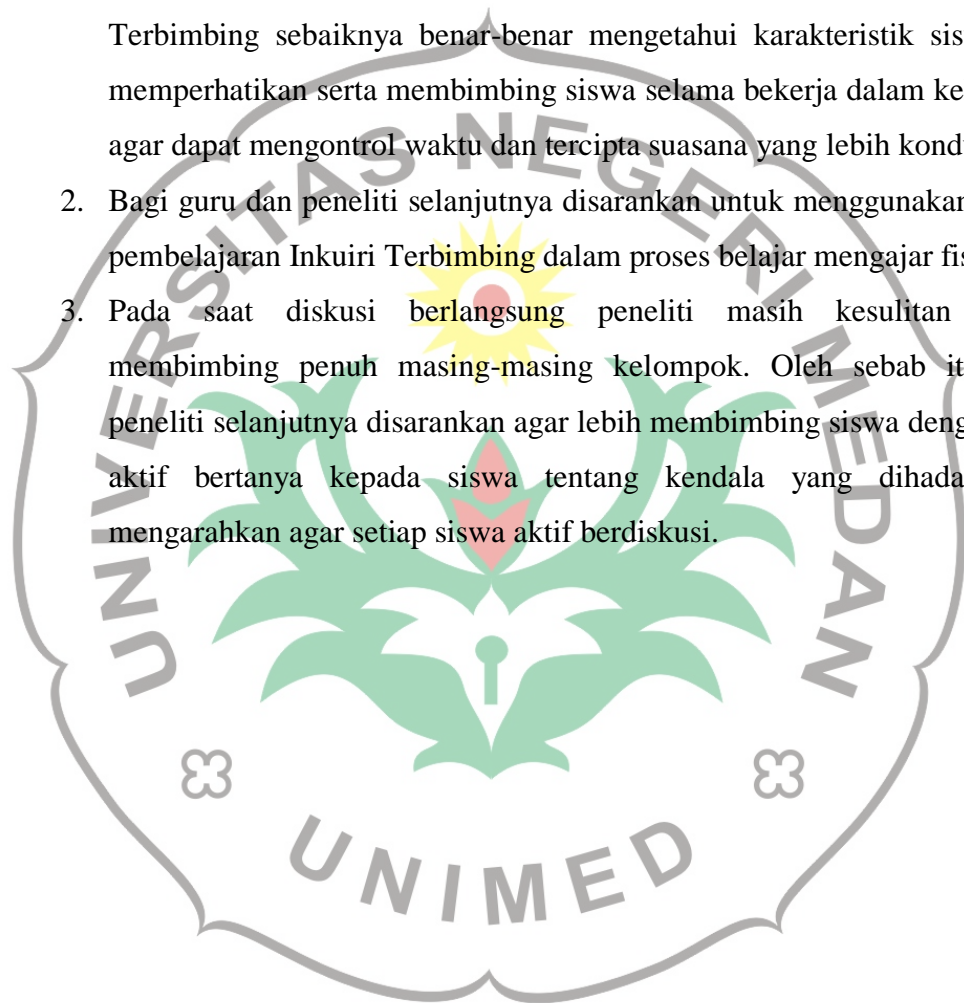
Berdasarkan hasil analisis data dan hasil observasi dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar fisika siswa dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada materi momentum dan impuls di kelas XI SMA Harapan Mekar Medan T.P. 2020/2021 hasil pretest diperoleh rata-rata 41,00 dan pada posttest diperoleh rata-rata 84,50.
2. Hasil belajar fisika siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada materi momentum dan impuls di kelas XI SMA Harapan Mekar Medan T.P. 2020/2021 hasil pretest diperoleh rata-rata 47,75 dan pada posttest diperoleh rata-rata 77,50.
3. Aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing pada materi momentum dan impuls di kelas XI SMA Harapan Mekar Medan T.P. 2020/2021 selama proses pembelajaran dengan rata-rata skor aktivitas belajar siswa mencapai 92,00 dengan kriteria penilaian dalam kategori sangat baik.
4. Hasil hipotesis Uji N-Gain diperoleh bahwa nilai rata-rata Ngain kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas control yaitu skor gain kelas eksperimen: 0,74 dengan kategori tinggi sedangkan skor gain kelas kontrol 0,57 dengan kategori sedang. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbasis laboratorium terhadap hasil belajar siswa pada pokok materi momentum dan impuls di kelas XI SMA Harapan Mekar Medan T.P. 2020/2021.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi para peneliti yang ingin menerapkan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing sebaiknya benar-benar mengetahui karakteristik siswa dan memperhatikan serta membimbing siswa selama bekerja dalam kelompok agar dapat mengontrol waktu dan tercipta suasana yang lebih kondusif.
2. Bagi guru dan peneliti selanjutnya disarankan untuk menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dalam proses belajar mengajar fisika
3. Pada saat diskusi berlangsung peneliti masih kesulitan dalam membimbing penuh masing-masing kelompok. Oleh sebab itu, bagi peneliti selanjutnya disarankan agar lebih membimbing siswa dengan cara aktif bertanya kepada siswa tentang kendala yang dihadapi dan mengarahkan agar setiap siswa aktif berdiskusi.



THE
Character Building
UNIVERSITY