

ABSTRAK

MuliaRahmat. 810111060. Keterbacaan Teks dalam Ujian Nasional dari tahun 2005 sampai dengan 2012. Tesis. Pascasarjana, Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Universitas Negeri Medan, 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1). Tingkat keterbacaan apa saja yang muncul dalam ujian nasional. (2). Tingkat keterbacaan yang paling tinggi ada pada jenis text apa. (3). Bagaimana tingkat keterbacaan itu disajikan dalam ujian nasional.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan teknik observasi, deskripsi dan analisa kajian dokumen. Dalam menganalisis data digunakan langkah-langkah model Miles dan Huberman yaitu pemaparan data, reduksi data dan penarikan kesimpulan. Selanjutnya masing-masing temuan dari hasil penelitian dikaitkan satu sama lain untuk membangun rangkaian yang logis. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan ditemukan beberapa hal; pertama, dijumpai beberapa jenis genre dalam ujian nasional yaitu: deskriptif, narasi, laporan, berita, explanasi, prosedur, recount, Hartatori exposisi, diskusi dan review. Kedua tingkat keterbacaan yang paling sering dijumpai dalam ujian nasional adalah pada nilai 30-50 (sulit) 29,5%, 50-60 (agak sulit) sekitar 19,7%, kemudian diikuti oleh normal 70-80 (agak mudah) 19,7% dan 80-90 (mudah) 13,1% serta 0-30 (paling sulit) 1,6%. Ketiga pada tingkat keterbacaan tertinggi dijumpai pada jenis karangan narasi yang memiliki nilai 80 (mudah) untuk dipahami oleh siswa. Terakhir adalah tingkat keterbacaan teks agak sulit dijumpai pada tahun 2005 dan 2012 sedangkan tingkat keterbacaan normal ada pada tahun 2006 – 2011 dari ujian nasional tingkat SMA/MA.

Adapun rekomendasi yang disampaikan kepada pembuat ujian nasional agar membuat soal ujian nasional harus melihat standar kelulusan siswa dan menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku serta jenis – jenis teks yang diujikan mempunyai tingkat keterbacaan dari nilai 60 – 90. Mengingat ujian nasional menjadi acuan untuk kelulusan siswa. Kedua kepada para guru yang akan membuat karangan dapat menggunakan test keterbacaan untuk membuat soal – soal yang berbentuk teks. Ketiga kepada guru – guru dapat menggunakan readability sebagai alat untuk melihat kesesuaian kemampuan siswa dengan teks keempat kepada siswa selalu berlatih dengan menggunakan teks untuk ujian nasional..

ABSTRACT

Mulia Rahmat . Registration Number: 810111060. Text Readability in the State Examination from 2005 to 2012 . A Thesis . Postgraduate School, English Applied Linguistics. State University of Medan. 2014.

This study dealt with : (1) . What reading level appears on the state examination . (2) . What Reading level is highest in types of text . (3) . How level of readability is presented in the national examinations .

This study used qualitative methods. Researchers was collected data by using observation, description, and analyzing document review . In analyzing the data used Miles and Huberman models namely the display of data , data reduction and conclusion . Furthermore, each of the research findings related to each other to build a logical sequence. Based on the results of the research and discussion found several things: First , there are texts in the State examination descriptive , narrative , reports , news item , explanation , procedures , recount , Hortatory exposition , discussion and review . The second level of readability is most often found in examinations is the score of 50-60 (fairly difficult) about 40 % , followed by normal and fairly easy (30 %) , easy and difficult (10 %). Third, the highest score of readability level found in the type of narrative text. It has a score of 80 (easy) to be understood by students . Then the readability per year is a rather difficult text readability level found in 2005 and 2012 while the normal reading level existing in 2006 to 2011 from the state examination level of SMA / MA

The recommendations were submitted to the state examination in order to create a state examination should see graduation standards and conform with the applicable curriculum as well as the types of text that should be entitled tested reading level from grades 60-90 . Because the state examination to be a reference for student graduation . second, the teachers can use the readability test to measure the text. Third, the teachers who will make evaluation through the text can use the test of readability to match the student ability and the text. Fourth, the students always practice by using the text for the state examination.

