

ABSTRACT

Ryan Prayuda Siregar. The Effect of Teaching Strategies and Critical Thinking on Students' Achievement in Reading Comprehension. A Thesis. English Applied Linguistics Study Program. State University of Medan. 2014.

The objectives of this experimental research were to investigate whether: (1) students' achievement in reading comprehension taught by using Collaborative Strategic Reading was higher than that taught by using Transactional Strategies Instruction, (2) reading comprehension achievement of students with high critical thinking was higher than that of students with low critical thinking, and (3) there was interaction between teaching strategies and critical thinking on students' achievement in reading comprehension. The population of this research was students grade X of SMA Kartika I-1 Medan in the 2013/2014 school year. The total number of the population was 120 students. There were 80 students selected as the sample of this research by applying cluster random sampling with lottery technique. The research design was experimental research design by using factorial design 2x2. The students were divided into two experimental groups. The experimental group I was treated by using Collaborative Strategic Reading and the experimental group II was treated by using Transactional Strategies Instruction. The critical thinking test was conducted for classifying the students upon the high critical thinking and the low critical thinking. Students' achievement in reading comprehension was measured by using reading comprehension test. The data were analyzed by applying two-way analysis of variance (ANOVA) at the level of significance $\alpha=0.05$. The results reveals that (1) students' achievement in reading expository text taught by using Collaborative Strategic Reading was higher than that taught by using Transactional Strategies Instruction, with $F_{obs} = 6.935 > F_{tab} = 3.16$, (2) students' achievement in reading comprehension of students with high critical thinking was higher than that of students with low critical thinking, with $F_{obs}=92.555 > F_{tab}=3.16$, (3) there is interaction between teaching strategies and critical thinking on students' achievement in reading comprehension with $F_{obs}=16.221 > F_{tab}=3.16$. After computing the Scheffe test, the result showed that high critical thinking students got higher result if they were taught by Collaborative Strategic Reading and low critical thinking students got higher result if they were taught by Transactional Strategies Instruction.

ABSTRAK

Ryan Prayuda Siregar. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pemahaman Membaca. Tesis. Program Studi Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Universitas Negeri Medan. 2014

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui apakah: (1) hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang diajarkan dengan strategi *Collaborative Strategic Reading* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang diajarkan dengan strategi *Transactional Strategies Instruction*, (2) hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah, dan (3) ada interaksi antara strategi pembelajaran dengan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca. Populasi penelitian meliputi seluruh siswa kelas X SMA Kartika I-1 Medan tahun ajaran 2013/ 2014. Jumlah populasi penelitian adalah 120 siswa. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 80 siswa yang diambil dengan menggunakan *cluster random sampling* dengan teknik *lottery*. Desain penelitian adalah penelitian eksperimen dengan faktorial 2x2. Siswa dibagi ke dalam dua kelompok eksperimen. Kelompok eksperimen pertama diajarkan dengan strategi pembelajaran *Collaborative Strategic Reading* dan kelompok eksperimen kedua diajarkan dengan strategi pembelajaran *Transactional Strategies Instruction*. Tes kemampuan berpikir kritis dilaksanakan untuk mengelompokkan siswa ke dalam kelompok siswa dengan kemampuan berpikir kritis tinggi dan rendah. Hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca diukur dengan menggunakan tes membaca. Data penelitian dianalisa dengan menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha=0.05$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil belajar siswa dalam pemahaman membaca yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *Collaborative Strategic Reading* lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dalam membaca teks eksposisi yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *Transactional Strategies Instruction* dengan hasil $F_{hitung}=6.935 > F_{table}=3.16$, (2) hasil belajar siswa dalam membaca teks eksposisi yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar siswa dalam membaca teks eksposisi yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah dengan hasil $F_{hitung}=92.555 > F_{table}=3.16$, dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa dalam membaca teks eksposisi dengan $F_{hitung}=16.221 > F_{table}=3.16$. Setelah melaksanakan uji lanjut dengan menggunakan uji Scheffe, hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis tinggi memperoleh hasil belajar dalam pemahaman membaca yang tinggi bila diajarkan dengan strategi pembelajaran *Collaborative Strategic Reading* dan siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis rendah memperoleh hasil belajar dalam membaca teks eksposisi yang tinggi bila diajarkan dengan strategi pembelajaran *Transactional Strategies Instruction*.