

## ABSTRACT

**Sihite, Debora Anggreini. Registration Number: 8106122029. The Effect of Teaching Strategies and Prior Knowledge on Students' Achievement in Reading Comprehension. A Thesis. English Applied Linguistics Study Program. State University of Medan. 2013**

The objectives of this experimental research were to find out whether: 1) students achievement in reading comprehension taught by using *directed reading thinking activity* (DRTA) strategy was higher than taught by using *reciprocal teaching strategy*. 2) Students' achievement in reading comprehension with high prior knowledge was higher than that students with low prior knowledge, and 3) there was interaction between teaching strategies and prior knowledge on students' achievement in reading comprehension. The population of this research was the students in grade VIII of SMP Dwi Tunggal T. Morawa in 2012/2013 school year. The total number of population of this research was 118 students. There were 3 classes. Two classes were chosen consist of 37 students of each class so 74 students were selected as sample of this research by applying multistage cluster random sampling. The research design was experimental research by using factorial design 2x2. The VIIIa class was taught by using Directed Reading Thinking Activity and VIIIc was taught by using Reciprocal Teaching Strategy. Prior knowledge test was conducted for classifying the students upon the high and low prior knowledge. Students' achievement in reading comprehension was measured by using reading comprehension test. The data were analyzed by applying two-way analysis of variance (ANOVA) at the level of significant  $\alpha = 0.05$ . The results of the data analysis proved that: 1) students' achievement in reading comprehension taught by Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy is higher than students achievement in reading comprehension taught by Reciprocal Teaching strategy, with  $F_{obs}(4.054) > F_{table}(3.97)$ , 2) Students' achievement in reading comprehension with high prior knowledge was higher than those students with low prior knowledge, with  $F_{obs}(9.172) > F_{table}(3.97)$ , and 3) there was interaction between teaching strategies and prior knowledge on students' achievement in reading comprehension, with  $F_{observed}(62.857) > F_{table}(3.97)$ . Moreover, Scheffe -test result also showed that high prior knowledge students got higher achievement if they were taught by using directed reading thinking activity strategy while low prior knowledge students got higher achievement if they were taught by using reciprocal teaching strategy.

## ABSTRAK

**Sihite, Debora Anggreini. 8106122029. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Pengetahuan Dasar dalam Membaca. Tesis. Program Study Linguistik Terapan Bahasa Inggris. Universitas Negeri Medan. 2013**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah: (1) hasil belajar siswa dalam membaca yang diajar dengan strategi *directed reading thinking activity* lebih tinggi daripada siswa yang diajar dengan strategi *reciprocal teaching*. (2) hasil belajar siswa yang memiliki pengetahuan dasar tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki pengetahuan dasar rendah, dan (3) ada interaksi antara strategi pembelajaran dengan pengetahuan dasar siswa terhadap hasil belajar siswa dalam membaca. Populasi Penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Dwi Tunggal tahun ajaran 2012/2013. Populasi penelitian berjumlah 118 siswa. Dari tiga kelas, dua kelas yang terpilih yang masing terdiri dari 37 siswa sehingga 74 siswa menjadi sampel penelitian dengan menggunakan teknik *multistage cluster random sampling*. Desain penelitian adalah penelitian eksperimen dengan *factorial 2x2*. Kelas VIIIA diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *directed reading thinking activity* dan kelas VIIC diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *reciprocal teaching*. Tes pengetahuan dasar diberikan untuk mengelompokkan siswa dalam pengetahuan dasar tinggi dan rendah. Hasil belajar siswa dalam pemahan membaca diukur dengan menggunakan tes pemahaman membaca. Data dianalisis dengan menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikansi  $\alpha$  0.05. Hasil penelitian membuktikan bahwa: 1) hasil belajar siswa dalam membaca yang diajarkan dengan strategi *directed reading thinking activity* lebih tinggi dari hasil belajar siswa dalam memahami bacaan yang diajarkan dengan strategi *reciprocal teaching* dengan F hitung (4.054) > F tabel (3.97), 2) hasil belajar siswa yang memiliki pengetahuan dasar tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki pengetahuan dasar rendah dengan F hitung (9.172) > F tabel (3.97), dan 3) ada interaksi antara strategi pembelajaran dengan pengetahuan dasar siswa terhadap hasil belajar siswa dalam membaca dengan F hitung (62.857) > F tabel (3.97). Setelah melaksanakan uji lanjut dengan menggunakan uji Scheffe, hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang memiliki pengetahuan dasar tinggi memperoleh hasil belajar yang tinggi dalam membaca bila diajarkan dengan strategi *directed reading thinking activity* strategi dan siswa yang memiliki pengetahuan dasar rendah memperoleh hasil belajar yang tinggi jika diajarkan dengan strategi *reciprocal*.