

RÉSUMÉ

Liwanna Br Sembiring. 8186193002. Développement d'Instrument d'Évaluation Basé sur *HOTS* dans L'enseignement de la Langue Française à SMA Negeri 11 Medan. Thèse de la Section Française, Universitas Negeri Medan, 2021.

Le but de la recherche est (1) Décrire le processus de développement d'un instrument d'évaluation basé sur *HOTS* dans l'enseignement de la langue Française à SMA Negeri 11 Medan de la classe XI IPS-4. (2) Connaître la pertinence des instruments d'évaluation basée sur *HOTS* dans l'enseignement de la langue Française à SMA Negeri 11 Medan de la classe XI IPS-4. (3) Décrire les effectives de développement de l'instrument *HOTS* dans l'enseignement de la langue Française à SMA Negeri 11 Medan de la classe XI IPS-4.

Cette recherche est la recherche de R&D en utilisant la méthode de Borg & Gall (1983) qui vise à déterminer le processus, la pertinence et l'efficacité d'instrument d'évaluation basé sur *HOTS* à SMA Negeri 11 Medan. Le sujet de cette étude est tous les élèves de classe XI IPS-4. La méthode utilisée pour analyser les données est une technique descriptive quantitative. Toutes les données recueillies sont analysées à l'aide de techniques statistiques descriptives exprimées dans la distribution des scores et des catégories d'échelle. Les validateurs de cette étude, à savoir : le validateur du matériel et évaluation. Les instruments utilisés sont le guide d'évaluation, la réponse de l'instrument d'évaluation, les feuilles de questionnaire pour les validateurs, les feuilles de questionnaire pour des élèves et les tests de résultats d'apprentissage. Le processus de développement d'instruments d'évaluation basé sur *HOTS* en classe XI IPS-4 SMA Negeri 11 Medan se compose de 4 étapes, à savoir: la préparation des tests, la sélection des supports, la sélection du format et les résultats de conception. Les résultats de la validation par le validateur en matériaux est la moyenne 93,02 % (très bien) et le validateur en évaluation est 91%, (très bien). Dans les activités pré-test et post-test, sur le pré-test il y a 2 les élèves (6,06%) inclus dans la catégorie de réflexion d'un niveau supérieur (très bien), 5 élèves (15,15%) (bien), 15 élèves (45,45%) (assez bien), 8 élèves (24,24%) (pas bien) et 3 élèves (9,09%) avec un score moyen de 48,12 (mauvaise). Dans le post-test, il y a 7 élèves (21,21%) dans la très bonne catégorie, 21 élèves (53,63%) est dans la bonne catégorie et 5 élèves (15,15%) avec un score moyen de 74,91 est dans la bonne catégorie. (21,21%) pour que les résultats des activités post-test sous forme de questions de description soient meilleurs que ceux des activités post-test avec la même forme de questions.

Mot Clés : Instrument Penilaian, *HOTS*, La Langue Française

ABSTRAK

Liwanna Br Sembiring. 8186193002. Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis HOTS dalam Pembelajaran Bahasa Prancis di SMA Negeri 11 Medan. Tesis Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis, Universitas Negeri Medan, 2021.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan proses pengembangan instrumen penilaian berbasis *Higher order thinking skills* untuk mengukur tingkat pengetahuan bahasa Prancis siswa kelas XI IPS-4 SMA Negeri 11 Medan. (2) Mengetahui terpenuhinya kelayakan instrumen penilaian berbasis *Higher order thinking skills* untuk mengukur tingkat pengetahuan bahasa Prancis siswa kelas XI IPS-4 SMA Negeri 11 Medan. (3) Mendeskripsikan hasil pengukuran instrumen penilaian berbasis *Higher order thinking skills* untuk mengukur tingkat pengetahuan bahasa Prancis siswa kelas XI IPS-4 SMA Negeri 11 Medan yang dikembangkan. Penelitian ini merupakan penelitian R&D dengan menggunakan metode pengembangan dari Borg & Gall (1983) yang bertujuan untuk mengetahui proses, relevansi dan keefektifan instrumen penilaian berbasis HOTS di SMA Negeri 11 Medan. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS-4. Metode yang digunakan untuk menganalisis data adalah teknik deskriptif kuantitatif. Semua data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan teknik statistik deskriptif yang diungkapkan dalam distribusi skor dan kategori skala penilaian. Validator penelitian ini yaitu: validator materi dan validator evaluasi. Instrumen yang digunakan adalah pedoman penilaian, instrumen penilaian respon, angket validator, angket respon siswa dan tes hasil belajar. Proses pengembangan instrumen penilaian berbasis HOTS di Kelas XI IPS-4 SMA Negeri 11 Medan terdiri dari 4 tahap, yaitu: persiapan tes, pemilihan media, pemilihan format dan perancangan hasil tes. Hasil validasi validator materi rata-rata 93,02% (sangat baik) dan validator evaluasi 91% (sangat baik). Pada kegiatan pre-test dan post-test, pada pre-test terdapat 2 siswa (6,06%) termasuk dalam kategori berpikir tingkat tinggi (sangat baik), 5 siswa (15,15%) (baik), 15 siswa (45,45%) (cukup baik), 8 siswa (24,24%) (kurang baik) dan 3 siswa (9,09%) dengan nilai rata-rata 48,12 (sangat tidak baik). Pada post-test terdapat 7 siswa (21,21%) dalam kategori sangat baik, 21 siswa (53,63%) berada pada kategori baik dan 5 siswa (15,15%) dengan nilai rata-rata 74,91 berada pada kategori baik. (21,21%) sehingga hasil kegiatan post-test berupa soal uraian lebih baik dibandingkan dengan kegiatan post-test dengan bentuk soal yang sama.

Kata Kunci : Instrumen Penilaian, HOTS, Bahasa Prancis