

## ABSTRAK

**SRI MUTMAINNAH.** Pengaruh Model Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Korespondensi Dengan Mengontrol Kecerdasan Linguistik.

**Desertasi,** Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2021.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar Korespondensi siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis proyek (PBP) dan dibelajarkan dengan model Pembelajaran Langsung (PL) dengan pengontrol kecerdasan linguistik, (2) pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Korespondensi siswa dengan mengontrol kecerdasan linguistik, (3) perbedaan hasil belajar Korespondensi siswa dengan motivasi belajar tinggi yang dibelajarkan dengan model PBP dan yang dibelajarkan dengan model PL dengan mengontrol kecerdasan linguistik, (4) perbedaan hasil belajar Korespondensi siswa dengan motivasi belajar rendah yang dibelajarkan dengan model PBP dan yang dibelajarkan dengan model PL dengan mengontrol kecerdasan linguistik. Metode penelitian ini menggunakan quasi eksperimen dengan desain faktorial  $2 \times 2$ . Sampel penelitian dalam penelitian ini adalah 68 orang siswa Jurusan Administrasi Perkantoran yang sedang mengikuti mata pelajaran Korespondensi yang dipilih secara random. Teknik analisis data menggunakan ANAKOVA dua jalur pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil belajar Korespondensi siswa yang dibelajarkan dengan model PBP lebih tinggi dari siswa yang dibelajarkan dengan model PL dengan mengontrol kecerdasan linguistik, (2) terdapat pengaruh interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Korespondensi dengan mengontrol kecerdasan linguistik, (3) hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dibelajarkan dengan model PBP lebih tinggi dari siswa yang dibelajarkan dengan model PL dengan mengontrol kecerdasan linguistik, (4) hasil belajar siswa yang memiliki motivasi belajar rendah yang dibelajarkan dengan model PL lebih tinggi dari siswa yang dibelajarkan dengan model PBP dengan mengontrol kecerdasan linguistik. Berdasarkan hasil penelitian ini maka untuk meningkatkan hasil belajar Korespondensi siswa dilakukan dengan menerapkan model PBP dengan memperhatikan karakteristik siswa.

Kata Kunci: Model PBP, Motivasi Belajar, Model PL, Kecerdasan Linguistik.

## ABSTRACT

**SRI MUTMAINNAH.** The Effect of Learning Models and Learning Motivation on Correspondence Learning Outcomes by Controlling Linguistic Intelligence.

**Dissertation**, Medan: Postgraduate Program of Medan State University, 2021.

The purpose of this research were to find out: (1) the differences in learning outcomes of student correspondence that are taught using project based learning model (PBP) and taught using the direct learning model Direct Instruction (PL) with the control of linguistic intelligence, (2) the effect of the interaction between learning models and learning motivation on learning outcomes of student correspondence with linguistic intelligence, (3) the differences in learning outcomes of student correspondence with high learning motivation who are taught using PBP model and those taught using PL model by controlling linguistic intelligence, (4) the differences in learning outcomes of student correspondence with low learning motivation who are taught using the PBP model and those taught using PL by controlling linguistic intelligence. This research method using a quasi experimental with a 2 x 2 factorial design. The research sample in this research was 68 students of the Office Administration Department who were taking correspondence lectures who were selected randomly. The data analysis technique using two-way ANCOVA at a significance level of  $\alpha = 0.05$ . The results showed that (1) learning outcomes of student correspondence who are taught with PBP model are higher than students who are taught using PL by controlling linguistic intelligence, (2) there was an effect of the interaction between learning models and learning motivation on correspondence learning outcomes by controlling linguistic intelligence, (3) the learning outcomes of students who have high learning motivation were taught with PBP model higher than students who are taught using PL model by controlling linguistic intelligence, (4) the learning outcomes of students who have low learning motivation who are taught with PL model were higher than students who are taught with PBP model by controlling linguistic intelligence. Based on the results of this research, to improve learning outcome of student correspondence is done by applying PBP model by paying attention to student characteristics.

Keywords: PBP Model, Learning Motivation, PL Model, Linguistic Intelligence.