

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	17
1.3 Batasan Masalah.....	18
1.4 Rumusan Masalah	18
1.5 Tujuan Penelitian	19
1.6 Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Berpikir Kritis	21
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	24
2.2 Respon Siswa	30
2.3 Pengertian Model Pembelajaran.....	31
2.3.1 Model Pembelajaran Kooperatif.....	32
2.3.2 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	36
2.4 Budaya.....	49
2.4.1 Budaya Batak dalam Pembelajaran Matematika.....	50
2.4.1.1 Keterkaitan Kebudayaan Fisik Batak dalam Pembelajaran Matematika.....	52
2.4.1.2 Keterkaitan Sistem Sosial Budaya Batak dalam Pembelajaran Matematika.....	55
2.4.1.3 Keterkaitan Sistem Budaya Batak dalam Pembelajaran Matematika.....	60
2.4.1.4 Keterkaitan Sistem Nilai Budaya Batak dalam Pembelajaran Matematika	74
2.5 Teori Belajar Pendukung Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW)	80
2.6 Media Pembelajaran <i>Adobe Flash CS6</i> (Creative Suit 6)	84
2.7 Pengembangan Model Pembelajaran	87
2.7.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	88
2.7.2 Lembar Aktivitas Siswa (LAS).....	89
2.7.3 Tes Kemampuan Belajar (TKB).....	90
2.8 Model Pengembangan untuk Mengembangkan TTW Berbasis Budaya Batak	91
2.8.1 Fase investigasi awal (<i>prelimenary investigation</i>)	93
2.8.2 Fase Desain (<i>Design</i>)	94
2.8.3 Fase Realisasi/Konstruksi (<i>realization/construction</i>) ..	94

2.8.4	Fase Tes evaluasi dan revisi (<i>test, evaluation and revision</i>)	95
2.8.5	Implementasi (<i>implementasion</i>)	95
2.9	Kualitas Model Pembelajaran	96
2.9.1	Validitas	96
2.9.2	Kepraktisan	97
2.9.3	Keefektifan	98
2.10	Penelitian yang Relevan	103
2.11	Kerangka Konseptual	110
2.11.1	Pengembangan Model Pembelajaran TTW Berbasis Budaya Batak dan <i>Adobe Flash</i> yang Memenuhi Kriteria Valid, Praktis, dan Efektif	112
2.11.2	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran TTW Berbasis Budaya Batak dan <i>Adobe Flash</i> yang Dikembangkan	114
2.11.3	Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran TTW Berbasis Budaya Batak dan <i>Adobe Flash</i> yang Dikembangkan untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	115
2.12	Pertanyaan Penelitian	116

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian	118
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	118
3.3	Subjek dan Objek Penelitian	118
3.4	Definisi Operasional	119
3.5	Prosedur Pengembangan Model Pembelajaran	122
3.5.1	Tahap Investigasi Awal	123
3.5.2	Tahap Perancangan Produk	125
3.5.3	Tahap Realisasi/Konstruksi	126
3.5.4	Tahap Tes, Evaluasi dan Revisi	128
3.6	Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	134
3.6.1	Instrumen Validasi Model dan Perangkat Pembelajaran	134
3.6.2	Instrumen Kepraktisan Model Pembelajaran	138
3.6.3	Instrumen Keefektifan Model Pembelajaran	144
3.6.4	Angket Respon Siswa	150
3.7	Teknik Analisis Data	151
3.7.1	Analisis Data Lembar Validasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbasis Budaya Batak dan Perangkat Pembelajaran	152
3.7.2	Analisis Data Kepraktisan Model Pembelajaran	154
3.7.3	Analisis Data Keefektifan Model Pembelajaran	158

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Validitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbasis Budaya Batak dan <i>Adobe Flash</i>	169
4.1.1	Validitas Isi Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbasis Budaya Batak dan <i>Adobe Flash</i>	171
4.1.2	Validitas Konstruksi Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbasis Budaya Batak dan <i>Adobe Flash</i>	176

4.1.3	Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	182
4.1.4	Validitas Lembar Aktivitas Siswa (LAS).....	184
4.1.5	Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	186
4.1.6	Penilaian Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbasis Budaya Batak dan <i>Adobe Flash</i>	189
4.1.7	Penilaian Keefektifan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbasis Budaya Batak dan <i>Adobe Flash</i>	191
4.2	Uji Coba I.....	193
4.2.1	Hasil Analisis Data Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbasis Budaya Batak dan <i>Adobe Flash</i>	199
4.2.2	Hasil Analisis Data Keefektifan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbasis Budaya Batak dan <i>Adobe Flash</i>	200
4.3	Uji Coba II.....	217
4.3.1	Hasil Analisis Data Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbasis Budaya Batak dan <i>Adobe Flash</i>	223
4.3.2	Hasil Analisis Data Keefektifan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbasis Budaya Batak dan <i>Adobe Flash</i>	224
4.4	Analisis Hasil Uji Coba Dampak Pengiring Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbasis Budaya Batak dan <i>Adobe Flash</i>	236
4.5	Deskripsi Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbasis Budaya Batak dan <i>Adobe Flash</i> yang dikembangkan	239
4.6	Komponen Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbasis Budaya Batak dan <i>Adobe Flash</i>	241
4.6.1	Apersepsi Budaya.....	241
4.6.2	Sintaks Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbasis Budaya Batak dan <i>Adobe Flash</i>	242
4.6.3	Sistem Sosial Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbasis Budaya Batak dan <i>Adobe Flash</i>	246
4.6.4	Prinsip Reaksi dan Pengelolaan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbasis Budaya Batak	248
4.6.5	Sistem Pendukung Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbasis Budaya Batak	248
4.6.6	Dampak Instruksional dan Pengiring Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbasis Budaya Batak	249
4.7	Implementasi (Implementation)	249
4.8	Pembahasan.....	249
4.8.1	Temuan Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Dengan Pola Interaksi <i>Dalihan Na Tolu</i>	254
4.8.2	Kualitas Perangkat <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbasis Budaya Batak dan <i>Adobe Flash</i>	257

4.8.3	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa	263
4.8.4	Respon Siswa terhadap Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbasis Budaya Batak dan <i>Adobe Flash</i> yang dikembangkan	267
4.9	Keterbatasan Penelitian	269
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan.....	271
5.2	Saran.....	274
DAFTAR PUSTAKA		276

