

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB. I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	17
1.3 Batasan Masalah	18
1.4 Rumusan Masalah	18
1.5 Tujuan Penelitian	19
1.6 Manfaat Penelitian	19
BAB. II KAJIAN PUSTAKA	21
2.1 Kerangka Teoritis.....	21
2.1.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	21
2.1.2 Keterampilan Penting Dalam Pemikiran Kritis	29
2.1.3 Kategori Tingkat Berpikir Kritis	32
2.2 Kemandirian Belajar	34
2.2.1 Pengertian Kemandirian Belajar.....	34
2.2.2 Strategi Pembelajaran Mandiri	44
2.2.3 Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	45
2.2.4 Karakteristik Kemandirian Belajar	45
2.2.5 Manfaat Kemandirian Belajar.....	46
2.3 Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	50
2.3.1 Pengertian Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	50
2.3.2 Prinsip Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	53
2.3.3 Langkah – Langkah Pembelajaran <i>Cooperative script</i>	54
2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>cooperative Sript</i>	55
2.4 Pembelajaran Konvensional	57
2.4.1 Teori Belajar Yang Mendasari Pembelajaran <i>Cooperative</i> <i>Script</i>	60
2.5 Penelitian Relevan	63
2.6 Kerangka Konseptual.....	65
2.6.1 Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Antara Siswa Yang Diajarkan Dengan Pembelajaran <i>Cooperative Sript</i> dan Pembelajaran Konvensional.....	67
2.6.2 Perbedaan Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Yang Diajarkan Dengan Pembelajaran <i>Cooperative</i> <i>Sript</i> dan Pembelajaran Konvensional	69

2.6.3	Proses Jawaban Siswa Dalam Menyelesaikan Soal- Soal Yang Diajarkan Dengan Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> dan Pembelajaran Konvensional	72
2.7	Hipotesis Penelitian	74
BAB. III	METODE PENELITIAN	75
3.1	Jenis Penelitian.....	75
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	75
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	76
3.4	Definisi Operasional.....	76
3.5	Mekanisme dan Rancangan Penelitian.....	77
3.5.1	<i>Studi Pendahuluan</i>	77
3.5.2	Menyusun Perangkat Pembelajaran	78
3.5.3	Uji Coba Instrumen Penelitian	78
3.5.4	Melakukan Penelitian	79
3.5.5	Analisis Data.....	80
3.5.6	Rancangan Penelitian	82
3.5.6.1	Variabel Penelitian	83
3.6	Instrumen Penelitian	84
3.6.1	Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematika	84
3.7	Angket Kemandirian Belajar	92
3.7.1	Skala Kemandirian Belajar (Self Regulated Learning).	93
3.7.2	Proses jawaban Siswa	98
3.8	Tahap Analisis Data	98
3.8.1	Teknik Pengumpulan Data	99
3.9	Teknik Analisis Data.....	100
3.9.1	Tahap Analisis Tes KAM dan Postes	101
3.9.2	Tahap Uji prasyarat.....	106
3.10	Tahap Uji Hipotesis.....	106
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	113
4.1	Hasil Penelitian tentang Kemampuan Berpikir Kritis	113
4.1.1	Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis	113
4.1.1.1	Deskripsi Pretest Kemampuan Berpikir Kritis.....	114
4.1.1.2	Postest kemampuan Berpikir Kritis.....	114
4.1.2	Deskripsi Kemandirian Belajar.....	115
4.1.2.1	Deskripsi Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Cooperative Sript	115
4.1.2.2	Deskripsi kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Konvensional.....	116
4.1.3	Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Kemandirian Belajar	118
4.1.4	Uji Normalitas Data	120
4.1.4.1	Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis	120
4.1.4.1.1	Uji Normalitas Data Pretest.....	120
4.1.4.1.2	Uji Normalitas Data Postest	121
4.1.4.1.3	Uji Normalitas data Kemandirian Belajar	121
4.1.4.1.4	Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis	

Siswa berdasarkan Kemandirian Belajar	122
4.1.5 Uji Homogenitas Data	122
4.1.6 Gain Termolisasi	124
4.1.6.1 Deskripsi peningkatan kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Pembelajaran Cooperative Sript	124
4.1.6.2 Deskripsi peningkatan kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Pembelajaran Konvensional	126
4.1.7 Uji Independen Sampel T- Test N- Gain Skor	129
4.1.8 Pegujian Hipotesis	130
4.1.8.1 Hipotesis Pertama	130
4.1.8.2 Hipotesis Kedua	132
4.1.8.3 Hipotesis Ketiga	133
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	135
4.2.1 Kemampuan Berpikir Kritis Matematika	135
4.2.2 Kemandirian Belajar Siswa	138
4.2.3 Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Kemandirian Belajar Siswa	141
4.3 Keterbatasan Penelitian	142
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	144
5.1 Kesimpulan	144
5.2 Saran	144
DAFTAR PUSTAKA	146

