

BAB V

PENUTUP

4.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Peran guru PPKn dalam mengembangkan karakter disiplin siswa di SMPN 3 Percut Sei Tuan Pada pembelajaran daring sangat baik. Semua guru PPKn melaksanakan enam (6) peran guru dalam mengembangkan karakter disiplin siswa pada pembelajaran daring saat ini. *Pertama*, guru PPKn sebagai pengajar dalam mengembangkan karakter disiplin siswa pada saat daring dengan membuat grup *whatsapp* atau *google classroom* sebagai wadah mereka untuk mengajarkan atau mengirimkan video-video pembelajaran untuk mengembangkan karakter disiplin. *Kedua*, guru PPKn sebagai pembimbing dalam mengembangkan karakter disiplin siswa pada pembelajaran daring dengan memberikan pengarahan setiap memulai pembelajaran PPKn di grup WA wajib mengisi absen terlebih dahulu, kemudian juga mengingatkan peserta didik dalam mengumpulkan tugas-tugasnya tepat waktu serta membantu peserta didik di kala mereka tidak ada paket data atau kouta dengan menyuruh mengantarkan tugas kesekolah atau memberikan dispensasi dalam pengumpulan tugasnya serta memotivasi peserta didiknya. *Ketiga*, guru PPKn sebagai ilmuwan dalam

mengembangkan karakter disiplin siswa pada saat daring yaitu dengan cara selalu memberikan waktunya untuk menjelaskan berkarakter disiplin disela-sela pembelajaran di grup *whatsapp*. *Keempat*, guru sebagai pribadi dalam mengembangkan karakter disiplin siswa pada pembelajaran daring dengan menjadi seorang panutan bagi para peserta didiknya dengan cara pada pembelajaran daring ini sebelum pukul 07.30 WIB atau tepat pada pukul 07.00 WIB itu mereka sudah menyapa serta memberikan arahan kepada peserta didik apa yang akan peserta didik kerjakan atau pelajari pada saat melalui grup *whatsapp* atau *google classroom*. *Kelima*, guru PPKn sebagai penghubung yaitu dengan cara guru PPKn menjalin kerjasama atau komunikasi yang baik terhadap orang tua atau wali siswa tersebut. *Keenam*, peran guru sebagai pembangun dalam proses pembelajaran daring saat ini hanya bisa mengingatkan selalu beribadah kepada Tuhan Yang Maha Esa, menasehati dan memberikan arahan-arahan agar terbangun jiwa-jiwa karkater disiplin siswa.

2. Strategi yang dilakukan guru PPKn dalam mengembangkan karakter disiplin siswa di SMPN 3 Percut Sei Tuan pada pembelajaran daring adalah pada pukul 07.30 WIB siswa harus sudah mengisi absen di grup *Whatsapp*, mengirim video pembelajaran dari *youtube* atau di buat sendiri sehingga peserta didik semangat dalam belajar dan selalu disetiap pembelajaran beliau memberikan tugas dan menentukan waktu untuk dikumpul, dengan begitu siswa kita latih untuk mengembangkan karakter disiplinnya. Dalam

penerapan strategi yang dilakukan guru PPKn dalam mengembangkan karakter disiplin siswa di SMPN 3 Percut Sei Tuan mengalami kendala yaitu kouta internet atau paket data yang tidak ada ataupun habis, jaringan yang tiba-tiba hilang, atau ada beberapa peserta didik yang tidak memiliki *Smartphone* atau memakai HP orang tuanya sehingga dalam proses pembelajaran ada beberapa siswa yang tidak sesuai pada waktu yang ditentukan pada saat pengumpulan tugas/PR dan pengabsenan.

4.2. Saran

1. Peran-peran yang dilakukan guru PPKn dalam mengembangkan karakter disiplin untuk mengembangkan karakter disiplin siswa di SMPN 3 Percut Sei Tuan pada pembelajaran daring harus lebih ditingkatkan lagi. Guru PPKn harus melakukan kerja sama kepada semua guru mata pelajaran agar sama-sama saling mengembangkan karakter disiplin siswa.
2. Strategi yang dilakukan guru PPKn dalam mengembangkan karakter disiplin siswa di SMPN 3 Percut Sei Tuan perlu mengoptimalkan model pembelajaran yang dilakukan dalam mengembangkan karakter disiplin siswa. Selain itu, penulis menyarankan agar pihak sekolah lebih baik dalam mendata nomor *handphone* siswa pada saat pendaftaran kouta internet dari pemerintah, sehingga alasan tidak memiliki kouta internet tidak menjadi alasan siswa untuk tidak belajar atau mengerjakan tugas/PRnya.