

ABSTRACT

Jamil Tanjung, Badriyyah. Register Number 8176112009. The Effect of Teaching Strategies and The Students' Interest in Reading Comprehension. A Thesis, English Applied Linguistics Study Program, Postgraduate School, State University of Medan. 2021.

This study aimed to see the effect of teaching strategies and the students' interest in reading comprehension which discussed about the use of different teaching strategies (INSERT and K-W-L) and the interest level of students towards investigated their achievement in comprehending a narrative text. This research purposed to; 1) examine whether the students' interest in reading comprehension was significantly higher taught by using INSERT strategy than taught by using K-W-L strategy; 2) examine whether the students' achievement with high interest in reading comprehension was significantly higher than with low interest; and 3) find out whether any significant interaction between teaching strategies and students' interest towards students' achievement in reading comprehension. This study was also conducted by using quantitative with an experimental research. The population of this study was the students of MTs. Al-Ulum Medan which was taken from 7 classes of VIII grade, and as the sample of this study was only chosen 2 classes namely VIII-1 and VIII-2 which each class had 30 students. This study was designed by a simple factorial design 2x2 which meant comparing two teaching strategies (INSERT and K-W-L) and two interest levels (high and low). After did a treatment by using INSERT strategy, the mean score of VIII-1 students' achievement was 17.60 and the mean score of VIII-2 students' achievement that was treated by applying K-W-L strategy was 16.15. From those mean scores showed that INSERT strategy was most effective which the score was higher than K-W-L strategy score. Thus, it can be concluded that; 1) students' interest in reading comprehension that was taught by using INSERT strategy is higher than using K-W-L strategy; 2) students' achievement in reading comprehension with high interest is higher than the students with low interest; 3) there was significant interaction between teaching strategies and students' interest towards students' achievement in reading comprehension.

Keywords: Teaching Strategies, Interest, Reading Comprehension

ABSTRAK

Jamil Tanjung, Badriyyah. Nomor Registrasi 8176112009. Pengaruh Strategi Mengajar dan Ketertarikan Siswa dalam Memahami Bacaan. Tesis, Program Studi Linguistik Terapan Bahasa Inggris, Fakultas Paskah Sarjana, Universitas Negeri Medan. 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh strategi mengajar dan minat siswa dalam memahami suatu bacaan yang mana membahas tentang penggunaan strategi mengajar yang berbeda (INSERT dan K-W-L) dan tingkat minat siswa merujuk pada pencapaiannya dalam memahami teks naratif. Adapun penelitian ini bertujuan untuk; 1) menguji apakah minat siswa dalam memahami bacaan lebih tinggi secara signifikan ketika diajarkan menggunakan strategi INSERT dibandingkan dengan ketika diajarkan menggunakan strategi K-W-L; 2) menguji apakah hasil belajar siswa yang memiliki minat bakat tinggi dalam memahami bacaan secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan yang minat bakatnya rendah; 3) menyelidiki apakah ada interaksi yang signifikan antara strategi mengajar dan minat siswa merujuk pada pencapaiannya dalam memahami bacaan. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metodologi penelitian kuantitatif yang bersifat uji coba. Adapun populasi penelitian ini yaitu siswa-siswi kelas VIII MTs. Al-Ulum Medan yang berjumlah 7 kelas, kemudian dipilih hanya 2 kelas sebagai sampel yaitu kelas VIII-1 dan VIII-2 yang mana masing-masing kelas berjumlah 30 siswa. Penelitian ini dirancang menggunakan pola hubungan 2x2 yang artinya membandingkan 2 strategi mengajar (INSERT dan K-W-L) dan dua tingkat minat (tinggi dan rendah). Setelah melakukan perlakuan menggunakan INSERT strategi, nilai rata (*mean*) pencapaian siswa pada kelas VIII-1 adalah 17.60 dan nilai rata (*mean*) pencapaian siswa pada kelas VIII-2 yang dilakukan perlakuan menggunakan strategi K-W-L yaitu 16.15. Dari nilai-nilai tersebut menunjukkan bahwasanya strategi INSERT paling efektif yang mana nilainya lebih tinggi dibandingkan nilai strategi K-W-L. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwasanya; 1) minat siswa dalam memahami bacaan yang diajarkan menggunakan strategi INSERT lebih tinggi dibandingkan menggunakan strategi K-W-L; 2) pencapaian siswa dalam memahami bacaan yang memiliki minat tinggi juga memiliki hasil yang tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki minat yang rendah; 3) adanya interaksi yang signifikan antara strategi mengajar dan minat siswa merujuk pada pencapaian siswa dalam memahami bacaan.

Kata Kunci: Strategi Mengajar, Ketertarikan, Memahami Bacaan