

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan dari hasil penelitian pengembangan perangkat pembelajaran muatan matematika berbasis pendekatan kontekstual yang dikemukakan sebelumnya dapat diuraikan berikut ini;

1. Validitas perangkat pembelajaran muatan matematika berbasis pendekatan kontekstual untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas V SD dilihat dari hasil validasi ahli terhadap perangkat pembelajaran. Hasil penilaian validator terhadap keempat perangkat pembelajaran muatan matematika berbasis pendekatan kontekstual yang telah dikembangkan adalah sebagai berikut: (a) penilaian ahli bahasa memperoleh rata-rata keseluruhan 93%; (b) penilaian ahli desain memperoleh rata-rata keseluruhan 93,13%; (c) penilaian ahli materi memperoleh rata-rata keseluruhan 96%. Hasil validasi keempat perangkat pembelajaran oleh validator berada pada kriteria “sangat layak” untuk digunakan ke lapangan.
2. Kepraktisan perangkat pembelajaran dilihat dari respon guru dan siswa terhadap perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Hasil respon guru kelas V SDN 047179 Kutagerat terhadap perangkat pembelajaran memperoleh persentase rata-rata sebesar 89%. Hasil persentase rata-rata dari keseluruhan uji lapangan tentang respon siswa adalah 86% dengan kriteria “sangat baik”. Hal ini berarti bahwa perangkat pembelajaran muatan

matematika berbasis pendekatan kontekstual yang dikembangkan praktis dan dapat memenuhi tuntutan kebutuhan dalam pembelajaran.

3. Keefektifan perangkat pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi matematika siswa dilihat dari hasil belajar siswa. Setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan perangkat pembelajaran muatan matematika berbasis pendekatan kontekstual diperoleh rata-rata 92. Nilai siswa paling rendah adalah 75 dan paling tinggi adalah 95. Berdasarkan nilai rata-rata data *posttest* siswa di atas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa mengalami kenaikan yang signifikan tinggi dan mencapai KKM sesuai yang diharapkan. Hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa siswa yang tuntas sebanyak 20 orang dengan persentase 100% dari 20 siswa. Persentase ketuntasan klasikal (PKK) siswa diperoleh 100%. Hasil analisis efektifitas hasil belajar siswa disimpulkan bahwa siswa kelas V SDN 047179 Kutagerat telah tuntas belajarnya karena $PKK \geq 85\%$.
4. Peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa dengan menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan kontekstual dianalisis dengan menggunakan *N-Gain* yang diperoleh dari skor *pretest* dan skor *posttest*. Perolehan rata-rata *N-Gain* adalah 0,718. Rata-rata tersebut dikategorikan tinggi karena apabila $0,30 < g < 0,70$ maka dikategorikan tinggi. Disimpulkan bahwa siswa yang menggunakan perangkat pembelajaran muatan matematika berbasis pendekatan kontekstual dalam proses pembelajaran dapat

meningkatkan hasil belajar atau kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa pada materi operasi hitung pecahan.

5.2 Implikasi

Implikasi dari hasil penelitian pengembangan perangkat pembelajaran muatan matematika berbasis pendekatan kontekstual untuk kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas V SDN 047179 Kutagerat akan dirincikan di bawah ini;

1. Menarik minat siswa dalam pembelajaran matematika, memotivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran materi operasi hitung pecahan, dapat mempermudah mempelajari materi operasi hitung pecahan, siswa mampu belajar secara efektif, dan terarah, meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa, serta prestasi belajar siswa meningkat pada materi operasi hitung pecahan.
2. Membantu guru untuk membangkitkan minat siswa dalam pembelajaran matematika, membantu guru memotivasi siswa agar aktif dalam proses pembelajaran operasi hitung pecahan, mempermudah guru dalam penyampaian materi operasi hitung pecahan, menginspirasi guru untuk lebih kreatif lagi dalam membuat perangkat pembelajaran untuk materi yang lain.
3. Sebagai masukan kepada pihak sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui pengembangan perangkat pembelajaran pada mata pelajaran matematika, maupun mata pelajaran lain.

5.3 Saran

Hasil penelitian pengembangan perangkat pembelajaran muatan matematika berbasis pendekatan kontekstual untuk kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas V SDN 047179 Kutagerat yang telah diuraikan dalam simpulan di atas, peneliti mengemukakan beberapa saran di bawah ini.

- (1) Disarankan kepada peneliti selanjutnya yang akan mengembangkan perangkat pembelajaran agar menyelesaikan semua tahapan *disseminate* (penyebarluasan) agar hasil penelitian lebih baik lagi, bukan hanya sampai pada tahap *validation testing* seperti yang dilakukan dalam penelitian ini.
- (2) Siswa memberikan respon sangat baik terhadap perangkat pembelajaran karena dapat mempermudah mempelajari materi operasi hitung pecahan, siswa mampu belajar secara efektif, dan terarah. Oleh sebab itu, disarankan guru harus dapat menyikapi perkembangan Iptek dengan selalu berkreaitivitas dalam mengajar.
- (3) Pendidikan belum dikelola secara profesional, disarankan kepada seluruh Kepala Sekolah yang memiliki sarana dan prasarana yang lengkap agar selalu mengimbau guru untuk berinovasi dan memberikan pelatihan kepada guru-guru untuk mengembangkan perangkat pembelajaran agartujuan pembelajaran tercapai sesuai yang diharapkan.