

## ABSTRACT

**AYU LISTIAN TARIGAN. 8196181004. The Effect of Scientific Approach Problem Based Learning Model and Social Skills on Civics Learning Outcomes for Class V Students at Public Elementary School 106161 Laut Dendang T.A 2020/2021.** Thesis. Medan: Basic Education Study Program, Postgraduate Medan State University, 2021.

The purpose of this study was to determine: The effect of applying the scientific approach to the Problem Based Learning (PBL) model on student learning outcomes, the influence of Social Skills on learning outcomes, the interaction of the scientific approach to the Problem Based Learning (PBL) model and social skills in influencing student Civics learning outcomes. The sampling technique in this study was taken randomly using a lottery, determined 2 (two) classes as the experimental group, namely 1 (one) class being the Scientific Approach Treatment class and the 2nd class being the expository learning treatment class. The determination of the experimental class and the control class is the Problem Based Learning (PBL) model in class V-A 30 students and the expository learning model in class V-B 28 students. The data analysis technique used was two-way ANOVA at the significance level = 0.05, followed by the Scheffe test. The results obtained: The average PPKn learning outcomes of students with Problem Based Learning (PBL) learning is 24.37 higher than students with expository learning of 19.46. The average civics learning outcomes among students who have high social skills get an average value = 24.15, while the civics learning outcomes of students who have low social skills get an average score of 20.25. There is no interaction between the use of the learning model and students' social skills (high and low), namely the high social skills group (26.69), and the low social skills group (22.59), which is greater than the students taught by expository learning, namely the high social skills group (21.62), and the low social skills group (17.60).

**Keywords: Problem Based Learning (PBL), Social Skills, PPKn Learning Outcomes.**

## ABSTRAK

**AYU LISTIAN TARIGAN. 8196181004. Pengaruh Pendekatan Saintifik Model *Problem Based Learning* (PBL) dan Keterampilan Sosial Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 106161 Laut Dendang T.A 2020/2021.** Tesis. Medan: Program Studi Pendidikan Dasar, Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2021.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: Pengaruh penerapan pendekatan saintifik model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa, pengaruh Keterampilan Sosial terhadap hasil belajar, interaksi pendekatan saintifik model *Problem Based Learning* (PBL) dan keterampilan sosial dalam mempengaruhi hasil belajar PPKn siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini diambil secara random dilakukan secara acak dengan menggunakan undian, ditentukan 2 (dua) kelas sebagai kelompok eksperimen yaitu 1 (satu) kelas menjadi kelas Perlakuan Pendekatan Saintifik dan kelas yang ke 2 (dua) menjadi kelas perlakuan pembelajaran ekspositori. Penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu model *Problem Based Learning* (PBL) pada kelas V-A 30 Orang Siswa dan model pembelajaran ekspositori pada kelas V-B 28 Orang Siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah Anava dua jalur pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  yang dilanjutkan dengan uji *Scheffe*. Hasil penelitian diperoleh: Rata-rata hasil belajar PPKn siswa dengan  $\geq$  pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) sebesar 24,37 lebih tinggi dari pada siswa yang dengan pembelajaran Ekspositori sebesar 19,46. Rata-rata hasil belajar PPKn antara siswa yang memiliki Keterampilan Sosial tinggi memperoleh nilai rata – rata = 24,15, sedangkan hasil belajar PPKn siswa yang memiliki keterampilan sosial rendah memperoleh nilai rata – rata = 20,25. Tidak terdapat interaksi antara penggunaan model pembelajaran dan keterampilan sosial siswa (tinggi, dan rendah) yakni kelompok keterampilan sosial tinggi (26,69), dan kelompok keterampilan sosial rendah (22,59), lebih besar jika dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan pembelajaran Ekspositori yaitu kelompok keterampilan sosial tinggi (21,62), dan kelompok keterampilan sosial rendah (17,60).

**Kata Kunci :** *Problem Based Learning* (PBL), Keterampilan Sosial, Hasil Belajar PPKn.