

ABSTRAK

Etika Maeda Sohaya. NIM 8186122002. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Flipped Classroom* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris. Tesis. Pascasarjana, Program Studi Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Medan, Juli 2021.

Penelitian dan pengembangan ini bertujuan untuk: a) mengetahui kelayakan media pembelajaran berbasis *flipped classroom* yang dikembangkan pada keterampilan berbicara Bahasa Inggris siswa, dan b) mengetahui keefektifan media pembelajaran berbasis *flipped classroom* yang dikembangkan pada peningkatan keterampilan berbicara Bahasa Inggris siswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah R&D. Prosedur dan rancangan diadaptasi dari model Gall, Gall & Borg dan Dick, Carey & Carey, sedangkan untuk desain uji coba efektivitas yang digunakan adalah *quasi experiment* dengan *nonequivalent comparison group design*.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: a) kelayakan media pembelajaran berbasis *flipped classroom* yang dikembangkan pada keterampilan berbicara Bahasa Inggris siswa diperoleh validasi ahli materi 82.11% dengan skor rata-rata 4.11 kriteria layak; validasi ahli media 81.18% dengan skor rata-rata 4.06 kriteria layak; validasi ahli desain 76.00% dengan skor rata-rata 3.80 kriteria layak; validasi ahli praktisi 94.33% dengan skor rata-rata 4.72 kriteria sangat layak; uji coba evaluasi perorangan 98.86% dengan skor rata-rata 4.94 kriteria akseptansi sangat tinggi; uji coba evaluasi kelompok kecil 88.00% dengan skor rata-rata 4.40 kriteria akseptansi sangat tinggi; uji coba evaluasi lapangan 91.55% dengan skor rata-rata 4.58 kriteria akseptansi sangat tinggi. b) keefektifan media pembelajaran berbasis *flipped classroom* yang dikembangkan pada peningkatan keterampilan berbicara Bahasa Inggris siswa menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yaitu siswa yang diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran Bahasa Inggris berbasis *flipped classroom* dengan hasil belajar siswa pada kelas kontrol yaitu siswa yang diajarkan dengan menggunakan media pembelajaran Bahasa Inggris berbasis *direct instruction* pada taraf signifikansi 0.05 atau 5%. Hasil dari perhitungan Uji-T pada nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3.086 > 2.012$. Terbukti dari nilai rata-rata hasil belajar *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dengan perolehan skor rata-rata sebesar 86.44 dari pada hasil belajar *posttest* kelas kontrol dengan perolehan skor rata-rata sebesar 80.70.

Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwa media pembelajaran berbasis *flipped classroom* yang dikembangkan layak digunakan pada keterampilan berbicara Bahasa Inggris siswa dan efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Inggris siswa.

Kata kunci: penelitian dan pengembangan, media pembelajaran, *blended learning*, *flipped classroom*, bahasa inggris, keterampilan berbicara

ABSTRACT

Etika Maeda Sohaya. NIM 8186122002. Development of Learning Media Based on Flipped Classroom to Improve English Language Learning Outcomes. Thesis. Postgraduate. Department of Educational Technology. State University of Medan. July 2021.

This research and development aim to: a) determine the feasibility of learning media based on the flipped classroom for students' English speaking skills, and b) determine the effectiveness of learning media based on the flipped classroom on improving students' English speaking skills.

The research and development (R&D) was the type of this study. The procedure and design were adapted from the Gall, Gall & Borg, and Dick, Carey & Carey models, while the effectiveness trial design was used quasi-experiment with nonequivalent comparison group design.

The results of this study showed that: a) the feasibility of learning media based on the flipped classroom for students' English speaking skills for validation of subject matter expert was 82.11% feasible with an average score of 4.11; validation of media expert was 81.18% feasible with an average score of 4.06; validation of design expert 76.00% feasible with an average score of 3.80; validation of practitioners expert 94.33% very feasible with an average score of 4.72; one-to-one evaluation trying out 98.86% very high acceptability with an average score of 4.94; small group evaluation trials 88.00% very high acceptability with an average score of 4.40; field evaluation trials 91.55% very high acceptability with an average score of 4.58. b) the effectiveness of learning media based on the flipped classroom on improving students' English speaking skills showed that there was a significant difference in the learning outcomes of students' English speaking skills taught by using flipped classroom (experimental group) and direct instruction (control group) at the 0.05 or 5% significance level. The result of the t-test showed that the posttest of the experimental and control group showed that $t_{\text{calc}} > t_{\text{table}}$ was $3.086 > 2.012$. The results of the average score of the posttest experimental group were higher 86.44 than the control group 80.70.

Finally, it may be concluded that the learning media based on the flipped classrooms was feasible for students' English speaking skills and effectively used to improve students' English speaking skills.

Keywords: *research and development, instructional media, blended learning, flipped classroom, english as a foreign language, speaking skill*