

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan, tujuan, hasil, dan pembahasan dalam penelitian pengembangan media pembelajaran *lectora inspire* pada teks deskripsi berbasis lingkungan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- (1) Proses pengembangan pengembangan media pembelajaran *lectora inspire* pada teks deskripsi berbasis lingkungan dilakukan dengan empat tahapan yaitu *decide*, *design*, *develop*, dan *evaluate*. Pada tahap *decide* dilakukan analisis kebutuhan bagi guru dan siswa. Selanjutnya menetapkan tujuan instruksional yaitu kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, serta ruang lingkup materi dalam media pembelajaran yang dikembangkan. Pada tahap *design* dilakukan perancangan garis besar materi dalam media pembelajaran. Media pembelajaran *lectora inspire* pada teks deskripsi berbasis lingkungan yang secara garis besar memuat hal-hal berikut: a) Bagian pembuka, berisi sambutan selamat datang dan tombol masuk dalam media pembelajaran; b) Bagian menu utama (*home*), berisi petunjuk penggunaan media, kompetensi inti dan kompetensi dasar, serta materi menulis teks deskripsi (struktur dan kaidah kebahasaan teks deskripsi, langkah-langkah menulis teks deskripsi, dan contoh teks deskripsi), petunjuk penggunaan media, serta referensi; c) bagian penutup, berisi kuis dan latihan. Tahap *develop* merupakan tahapan mengembangkan *outline* materi yang telah dibuat pada

tahap sebelumnya menjadi menjadi tampilan media pembelajaran yang lebih lengkap. Selanjutnya tahap *evaluate* adalah tahap penilaian terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Penilaian validasi dilakukan oleh 2 orang ahli desain dan 2 orang ahli materi, 2 orang guru Bahasa Indonesia dan uji coba oleh siswa.

- (2) Kevalidan media pembelajaran *lectora inspire* pada teks deskripsi berbasis lingkungan diperoleh berdasarkan hasil validasi ahli materi dan ahli media.

Hasil validasi ahli materi terhadap kelayakan isi memperoleh rata-rata 97,72% dengan kriteria “sangat baik”, aspek kelayakan penyajian memperoleh rata-rata 95,83% dengan kriteria “sangat baik”, dan aspek kelayakan bahasa memperoleh rata-rata 93,75% dengan kriteria “sangat baik”. Hasil validasi ahli desain pada aspek tampilan tulisan memperoleh persentase rata-rata 85,15% dengan kriteria “sangat baik”, aspek tampilan gambar dan musik memperoleh persentase rata-rata 90,62% dengan kriteria “sangat baik”, serta aspek kemenarikan dan keterpadua memperoleh rata-rata 85,93% dengan kriteria “sangat baik. Selanjutnya uji coba terhadap siswa dilakukan sebanyak tiga kali yaitu uji coba perorangan, kelompok kecil, dan kelas. Hasil uji coba perorangan memperoleh rata-rata 86,80% dengan kriteria “baik”. Uji coba kelompok kecil memperoleh rata-rata 90,04% dengan kriteria “sangat baik”. Dan uji coba kelas memperoleh persentase rata-rata 92,13% dengan kriteria “sangat baik”.

- (3) Keefektifan belajar pada materi menulis teks deskripsi berbasis lingkungan pada siswa kelas VII-1 SMP Negeri 5 Medan setelah menggunakan media pembelajaran *lectora inspire* berada pada kategori “sangat baik” dengan

rata-rata nilai 81,66 dan rata-rata nilai sebelum menggunakan media pembelajaran lectora inspire sebesar 65,58 yang berada pada kategori “baik”. Hal ini membuktikan bahwa hasil belajar siswa dalam materi menulis teks deskripsi berbasis lingkungan menggunakan media pembelajaran lectora inspire lebih tinggi dengan selisih nilai 16,0.

5.2 Implikasi

Media pembelajaran lectora inspire pada teks deskripsi berbasis lingkungan yang telah teruji memiliki implikasi yang tinggi digunakan oleh guru dan siswa dalam proses pembelajaran, hal tersebut didasari oleh simpulan dan temuan pada penelitian pengembangan. Adapun implikasi yang dimaksudkan adalah sebagai berikut:

(1) Implikasi Teoritis

Penerapan media pembelajaran lectora inspire dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan semangat dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat terjadi karena penggunaan media pembelajaran ini tidak hanya dapat digunakan secara konvensional (dalam situasi kelas), tetapi juga dapat digunakan secara mandiri dalam situasi luar kelas) sehingga siswa dapat mengulang kembali pelajaran yang telah diterimanya dalam kelas dan menjadikan siswa lebih memahami pelajaran.

(2) Implikasi Praktis

Implikasi praktis dari hasil penelitian ini adalah diperoleh peningkatan kemampuan mengembangkan ide siswa dalam kegiatan menulis dengan digunakannya media pembelajaran lectora inspire pada teks deskripsi

berbasis lingkungan. Guru-guru Bahasa Indonesia memberikan respon baik terhadap media pembelajaran yang dikembangkan, sehingga media dapat digunakan sebagai alat pembelajaran di sekolah.

(3) Implikasi Kebijakan

Menjadi masukan dan perbandingan dalam melaksanakan pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan kurikulum khususnya kurikulum 2013 sehingga dapat memberikan kontribusi terhadap tujuan lembaga maupun tujuan pendidikan nasional.

5.3 Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian dan implikasi hasil penelitian berikut ini diajukan saran sebagai berikut :

- (1) Mengingat selama ini kegiatan pembelajaran masih menggunakan media konvensional atau seadanya, seperti buku dan media powerpoint, maka disarankan agar menggunakan media pembelajaran *lectora inspire* karena media pembelajaran tersebut mampu memberikan umpan balik yang lebih baik pada siswa.
- (2) Produk hasil penelitian pengembangan media pembelajaran *lectora inspire* pada teks deskripsi berbasis lingkungan ini diharapkan dapat digunakan peneliti selanjutnya untuk menerapkan keefektifan media pembelajaran tersebut dan diharapkan ada pengembangan media pembelajaran lainnya di luar dari pembelajaran materi menulis teks deskripsi yang telah dikembangkan.

- (3) Mengingat media pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini sudah layak dan berhasil meningkatkan hasil belajar siswa pada tingkat uji coba kelas (36 orang), maka masih perlu dikiranya dilakukan penelitian tindak lanjut pada tingkat uji coba yang lebih luas dan sampel yang lebih banyak lagi.

