

## ABSTRAK

**Cut Amanda Kumala Sari. Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Pendekatan Kontekstual (CTL) Di Kelas V SD Negeri 064028 Medan Tahun Ajaran 2013/1014. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, Maret 2014.**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) meningkatkan aktivitas belajar matematika melalui penggunaan pendekatan kontekstual (CTL), (2) Meningkatkan hasil belajar melalui penggunaan pendekatan kontekstual (CTL). Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan di kelas V SD N 064028 dengan jumlah siswa sebanyak 34 orang. Teknik pengumpulan data terhadap hasil belajar, dan pengamatan aktivitas belajar siswa. Berdasarkan analisis data diperoleh kesimpulan: (1). Penggunaan pendekatan kontekstual (CTL) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa antara siklus I dan siklus II, rata-rata pada masing-masing siklus adalah siklus I sebesar 78% dalam kategori “Cukup” dan pada siklus II sebesar 83% dalam kategori “Baik”. (2). Penggunaan pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL) pada materi pecahan pecahan pada sub topik penjumlahan dan pengurangan berbagai bentuk pecahan juga mengalami peningkatan antara siklus I dan siklus II sebesar 23,52%, pada masing-masing persentasi siklus adalah, pada siklus I siswa diperoleh sebanyak 23 orang (67,65%) memperoleh nilai minimal 65 dari 34 siswa. Sedangkan siswa pada siklus I yang kurang dari 65 sebanyak 11 orang siswa (32,35%). Selanjutnya pada siklus II siswa diperoleh sebanyak 31 orang (91,17%) memperoleh nilai minimal 65 dari 34 siswa, Sedangkan siswa pada siklus II yang kurang dari 65 sebanyak 3 orang siswa (8,83%) dari 34 orang. Berdasarkan penelitian ini, maka disarankan guru matematika SD Negeri 064028 mengajarkan pecahan menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL). Hal ini dapat dipahami karena terbukti dalam penelitian ini, pendekatan pembelajaran kontekstual (CTL) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa pada materi pecahan.

**Kata Kunci : Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (CTL), Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa.**



## ABSTRACT

**Cut Amanda Kumala Sari. An effort for improving activity and students result study on mathematics' subject by contextual approach (CTL) on grade V SD N 064028 Medan T. A. 2013/2014. Thesis. Medan : Post Graduate Program, State University of Medan, March 2014.**

This research is in to : (1). To improve mathematics study activity by employing contextual approach (CTL), (2). To improve result study by using contextual approach (CTL). This Research is class action research (PTK) that doing in grade V SD N 064028 in amount of the students about 34 persons . technique of collection the data to the result study, and students active learning observation. Based on the data analisis then go t the conclusions : (1). Employing contextual approach (CTL). Able to improved students active learning between cycle 1 and cycle I, The average on each cydes are cycle I about 78% in Quite category and on cycle II about 83% in Good category. (2). Employing contextual leraning approch (CTL) fractions matery on adding and decreasing sub topics in which some of fraction forms also got improving between cycle I and cycle II about 23,52%, on each cycle percentages are, on cycle I the students got 23 persons (67,65%) got minimal score 65 from 34 students. The while students on cycle I in which less that 65 about II students (32,35%). Then on cycle II students got about 31 persons (91,17%) got minimal score 65 from 34 persons, while students on cycle II less than 65 about 3 persons (8,83%) from 34 persons. Based on this reseach, so suggest for mathematics teacher of SD N 064028 have to teach the fractions by using Contextual Leraning Approach (CTL). This is able to understand because approve in this research. Contextual learning Approach (CTL) able to improving the activity and students mathematics' Learning on fractions matery.

**Key Words : Contextual Leraning Approach (CTL), Activity, and Students' Result Study.**

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY