

ABSTRAK

MAYA ROSSIANA SIREGAR. NIM. 8126181011. Pengaruh Metode Inquiry dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri No. 064978 Medan Denai. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2014.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perbedaan hasil belajar IPA siswa yang diajar dengan Metode Inquiry dan hasil belajar IPA siswa yang diajar dengan metode Konvensional; (2) Perbedaan hasil belajar IPA dari siswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi dengan siswa yang mempunyai motivasi belajar rendah; dan (3) Interaksi antara metode pembelajaran dengan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri No.064978 Medan Denai pada semester genap tahun ajaran 2013/2014. Populasinya adalah seluruh siswa kelas V sebanyak 70 siswa. Sampelnya adalah semua siswa yang mengambil mata pelajaran IPA sebanyak 24 siswa pada kelas A dan sebanyak 24 siswa pada kelas B. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes hasil belajar IPA dan angket motivasi belajar. Metode penelitian menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain penelitian factorial 2x2. Teknik analisis data menggunakan ANAVA pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Hasil analisis penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar IPA siswa yang diajar dengan Metode Inquiry lebih tinggi daripada hasil belajar IPA siswa yang diajar dengan metode Konvensional ($F_{hitung} = 1,749 > F_{tabel} = 2,65$); (2) Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPA siswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi dengan siswa yang mempunyai motivasi belajar rendah ($F_{hitung} = 1,351 > F_{tabel} = 2,64$); dan (3) Terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA siswa ($F_{hitung} = 1,303 > F_{tabel} = 2,66$). Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Metode Inquiry lebih baik digunakan untuk membelajarkan siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi sedangkan metode konvensional baik digunakan kepada siswa yang mempunyai motivasi belajar rendah dan terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan motivasi belajar. Implikasi dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang diajarkan dengan metode Inquiry lebih tinggi hasil belajarnya daripada siswa yang diajarkan dengan metode Konvensional.

Kata kunci : Metode Inquiry dan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPA.

ABSTRACT

MAYA ROSSIANA SIREGAR. NIM. 8126181011. The Effect of Inquiry Method and Learning Motivation on Instructional IPA Achievement for the students of Grade V at 064978 Medan Denai. Thesis. The State University of Medan School of Post Graduate Studies. 2004.

This study aimed at finding: (1) The difference between the students achievement on IPA taught by Inquiry method and Konvensional method; (2) The difference between the students achievement on IPA for the ones having high and learning motivation; and (3) The interaction between Inquiry method and learning motivation in influencing the students achievement on IPA. This is a quasi experiment study conducted at SD 064978 Medan Denai on even semester of 2013/2014 Academic Year. population for this study were 72 students of grade, they were 24 students from class A and 24 students from class B taken as sample. The instrument used for learning motivation. The quasi experiment method used for research by 2 x 2 factorial designs. The data analysis used was the ANAVA on $\alpha = 0,05$. The hypothese result showed that: (1) the students achievement on IPA taught by using Inquiry method is higher than the low one by using Konvensional method ($F_{ratio} = 1,749 > F_{table} = 2,65$); (2) the students achievement on IPA for the one having high learning motivation is higher than the low one ($F_{ratio} = 1,351 > F_{table} = 2,64$); and (3) there is an interaction between learning method and learning motivation to the students achievement on IPA ($F_{ratio} = 1,303 > F_{table} = 2,66$). Based on the analysis result could be conclude that Inquiry method was applicable for the students having high learning motivation while the Konvensional method was applicable for the students having low learning motivation and there is an interaction between instructional method and learning motivation. The implication of research showed that the students achievement taught by Inquiry method than the one by using Konvensional method.

Keywords: Inquiry Method and Learning Motivation and Science Learning Outcomes.

THE
Character Building
UNIVERSITY