

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Model pembelajaran inukiri lebih baik dalam meningkatkan keterampilan generik sains siswa dari pada pembelajaran konvensional. Hal ini berdasarkan hasil keterampilan generik sains yang telah dicapai oleh kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu terdapat perbedaan hasil keterampilan generik sains antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen mengalami peningkatan gain ternormalisasi rata-rata sebesar 0,67 dengan kategori sedang dan kelas kontrol mengalami peningkatan gain ternormalisasi rata-rata sebesar 0,60 dengan kategori sedang. Walaupun masing kelas berada pada kategori yang sama, tetapi kelas eksperimen yang diberi model pembelajaran inkuiri menunjukkan peningkatan hasil keterampilan generik sains yang lebih tinggi dari pada kelas kontrol yang diberi pembelajaran konvensional.
2. Hasil keterampilan generik sains siswa yang memiliki tingkat kreatifitas tinggi lebih baik dibandingkan dengan keterampilan generik sains siswa yang memiliki tingkat kreatifitas rendah. Hal ini juga ditandai dari perolehan indikator yang memiliki persentase paling tinggi adalah keterampilan menilai sebesar 86,67% di kelas eksperimen dan 84,44% di kelas kontrol, sedangkan yang paling rendah adalah sifat menghargai yaitu 60,67% di kelas eksperimen dan 58,00% di kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan bahwa siswa di kedua kelompok sampel

dominan memiliki keterampilan menilai dari pada indikator yang lain dan yang paling sedikit dimiliki oleh siswa adalah sifat menghargai.

3. Terdapat interaksi model pembelajaran inkuiri dan konvensional dengan tingkat kreativitas terhadap keterampilan generik siswa. Kreativitas pada siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional tidak berperan, hal ini dapat dilihat dari hasil keterampilan generik sains yang diperoleh siswa masih rendah baik pada siswa yang memiliki tingkat kreativitas tinggi dan tingkat kreativitas rendah. Sedangkan kreativitas siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran inkuiri sangat berperan, hal ini dapat dilihat dari hasil keterampilan generik sains yang diperoleh siswa lebih tinggi pada siswa yang memiliki tingkat kreativitas tinggi dibandingkan dengan hasil keterampilan generik sains pada siswa yang memiliki tingkat kreativitas rendah.

B. Saran

1. Peneliti selanjutnya lebih kreatif dalam mengkonsep materi pelajaran yang akan dibagikan kepada siswa. Konsep yang diberikan kepada siswa harus mampu menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih termotivasi untuk mudah memahami materi pelajaran nantinya.
2. Peranan perpustakaan di sekolah juga mempengaruhi hasil pengajaran, oleh karena itu perlu dilengkapi buku-buku yang berhubungan dengan pelajaran.
3. Dalam menerapkan model pembelajaran sebaiknya diperhitungkan dengan baik pembagian jumlah kelompok, jangan sampai terlalu banyak dalam satu

kelompok, karena akan mengakibatkan siswa dalam kelompok tidak bekerja sepenuhnya.

4. Untuk menerapkan model pembelajaran inkuiri maka siswa harus memiliki tingkat kreativitas tinggi, karena jika siswa memiliki tingkat kreativitas tinggi jika dibelajarkan dengan model pembelajaran inkuiri memperoleh hasil keterampilan generik sains yang tinggi.

THE
Character Building
UNIVERSITY