

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoritis	11
2.1.1 Hakikat aktivitas siswa	11
2.1.2 Hakikat Keterampilan Proses Sains	13
2.1.2.1 Jenis-Jenis Keterampilan Proses sains	15
2.1.2.2 Penilaian Keterampilan Proses Sains	26
2.1.3 Hakikat Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	27
2.1.3.1 Keunggulan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	31
2.1.3.2 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	32
2.1.4 Hakikat Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	33
2.1.4.1. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	35
2.1.5 Teori Belajar yang Melandasi Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	40
2.1.5.1 Teori Belajar Konstruktivis	40
2.1.5.2 Teori Belajar Perkembangan Kognitif Piaget	41
2.1.5.3 Teori Belajar Sosial Vygotsky	44
2.1.5.4 Teori Belajar Penemuan Bruner	44

2.1.5.5	Teori Belajar Bermakna David Ausubel	45
2.1.6	Hakikat Media Pembelajaran	46
2.1.6.1	Pentingnya Media Pembelajaran.....	48
2.1.6.2	Klasifikasi Media Pembelajaran	48
2.1.6.3	Manfaat Media Pembelajaran	49
2.1.6.4	Media Simulasi <i>PhET</i>	50
2.1.7	Penelitian yang Relevan.....	52
2.2.	Kerangka Konseptual	58
2.2.1	Peningkatan Keterlaksanaan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Menggunakan Media Simulasi <i>PhET</i>	58
2.2.2	Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa (Psikomotor dan Kognitif) Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Menggunakan Media Simulasi <i>PhET</i>	59
2.2.3	Peningkatan Respon Siswa Pada Penerapan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Menggunakan Media Simulasi <i>PhET</i>	60
2.3	Hipotesis Tindakan	61

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Pendekatan dan Jenis Penelitian	63
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	63
3.2.1	Lokasi Penelitian	63
3.2.1	Waktu Penelitian	64
3.3	Subjek dan Objek Penelitian	65
3.4	Metode dan Desain Penelitian	65
3.4.1	Tahap Perencanaan	67
3.4.2	Tahap Pelaksanaan	67
3.4.3	Tahap Pengamatan	67
3.4.4	Tahap Refleksi	68
3.5	Instrumen Penelitian.....	68
3.6	Validitas Data dan Instrumen	70
3.6.1	Validitas Data.....	70
3.6.1.1	Validitas Instrumen Keterampilan Proses Sains	70
3.7	Teknik Pengumpulan Data dan Analisis Data.....	78
3.7.1	Teknik Pengumpulan Data	78
3.7.2	Teknik Analisis Data.....	79
3.7.2.1	Analisis Data Kualitatif	79
3.7.2.2	Analisis Data Kuantitatif	80
3.8	Indikator Keberhasilan Tindakan	85

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	85
4.1.1	Hasil Penelitian siklus I	85
4.1.1.1	Perencanaan	85

4.1.1.2 Pelaksanaan Tindakan	86
4.1.1.3 Pengamatan (Observasi)	87
4.1.1.4 Refleksi	93
4.1.2 Hasil Penelitian siklus II	96
4.1.2.1 Perencanaan Tindakan	96
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan	97
4.1.2.3 Pengamatan (Observasi)	97
4.1.2.4 Refleksi	102
4.1.1.1 Perencanaan	85
4.1.1.2 Pelaksanaan Tindakan	86
4.1.1.3 Pengamatan (Observasi)	87
4.1.1.4 Refleksi	93
4.2. Pembahasan	104
4.2.1 Peningkatan Keterlaksanaan Pembelajaran	105
4.2.2 Peningkatan Keterampilan Proses Sains (Aspek Skill)	106
4.2.3 Peningkatan Keterampilan Proses Sains (Aspek Kognitif)	109
4.2.4 Peningkatan Respon Siswa Terhadap Pembelajaran	111
BAB V KESIMPULAN	
5.1 Kesimpulan	113
5.2 Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	115

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY