

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka diperoleh kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tahapan yang telah dilalui berdasarkan hasil validasi oleh validator ahli materi memiliki persentase rata-rata 88.4% , ahli media 82% dan ahli pembelajaran sebesar 87.6% dengan tahapan *analysis, design, development, implementation* dan *evaluation (ADDIE)*. Tingkat validitas *e-modul* berbasis *Problem Based Learning* berbantuan *Kvisoft Flipbook Maker* pada materi momentum dan impuls yang sudah dikembangkan memperoleh hasil dengan kategori sangat valid.
2. Respon atau tanggapan siswa yang dilakukan terhadap uji coba terhadap siswa melibatkan 10 responden dengan hasil presentasi 81% dengan kriteria sangat baik. Sedangkan pada uji coba kelompok besarsiswa yang terlibat sebanyak 30 responden dengan perolehan sebesar 84% tergolong kedalam kriteria sangat baik. Respon atau tanggapan siswa terhadap *e-modul* berbasis *Problem Based Learning* berbantuan *Kvisoft Flipbook Maker* pada materi momentum dan impuls di SMA yang sudah dikembangkan memiliki kategori sangat baik.
3. Tingkat keefektifan dapat dilihat berdasarkan hasil rata-rata nilai *gain* dengan skor sebanyak 0.73. Tingkat keefektifan pengembangan *e-modul* berbasis *Problem Based Learning* berbantuan *Kvisoft Flipbook Maker* pada materi momentum dan impuls termasuk kedalam kategori tinggi. Maka *e-modul* yang telah dikembangkan efektif untuk digunakan oleh siswa dalam peningkatan hasil belajar.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, penelitian menemukan kendala atau permasalahan yang ditemukan dilapangan, yaitu: Peran siswa yang tidak bergabung melalui *google meet* saat hendak melakukan kegiatan penelitian

berlangsung akibat tidak adanya kuota internet, jaringan internet yang kurang mendukung. Untuk itu pertimbangan bagi peneliti selanjutnya dan pihak sekolah dalam mengatasi permasalahan tersebut adalah memberikan waktu khusus untuk mengoptimisasi pertemuan kegiatan pembelajaran dengan penyesuaian keadaan. Bagi peneliti selanjutnya upaya yang dapat dilakukan yakni lebih meningkatkan pemahaman dan melatih keterampilan siswa dalam menyelesaikan masalah dalam pembelajaran fisika.

