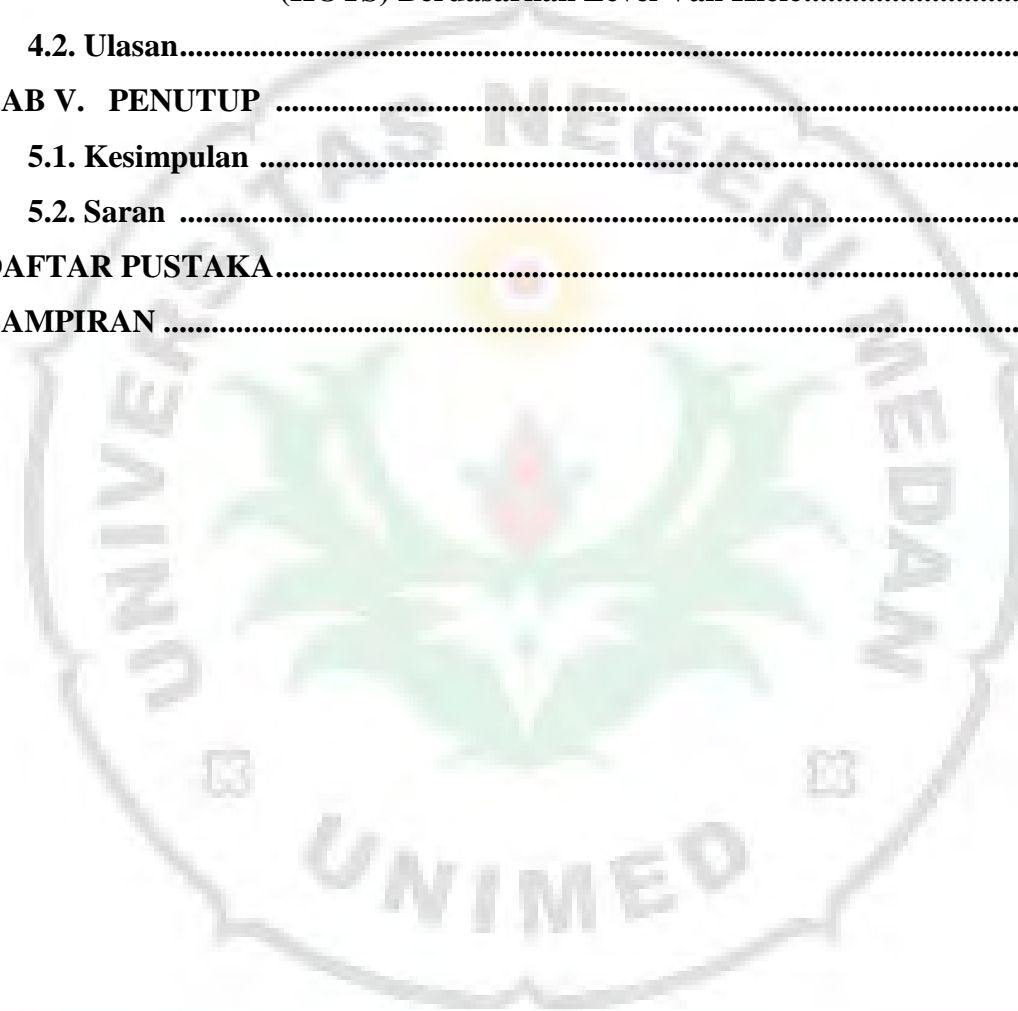


DAFTAR ISI

	<i>Hal</i>
Lembar Motto	i
Lembar Persembahan	i
Lembar Pengesahan	ii
Riwayat Hidup	iii
Lembar Pernyataan Orisinalitas	iv
Halaman Persetujuan Publikasi	v
Abstrak	vi
Abstract.....	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Batasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian.....	7
1.6. Manfaat Penelitian	7
1.7. Definisi Operasional	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1. Kerangka Teoritis	9
2.2. Teori Pembelajaran Van Hiele	10
2.2.1. Devinisi Teori Van Hiele.....	10
2.2.2. Manfaat Model Pembelajaran Van Hiele	15
2.2.3. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Van Hiele.....	15
2.3. High Order Thinking Skill (HOTS).....	17

2.3.1. Definisi <i>High Order Thinking Skill (HOTS)</i>	17
2.3.2. Indikator <i>High Order Thinking Skill (HOTS)</i>	27
2.3.2.1. Menganalisis	28
2.3.2.2. Mengevaluasi	29
2.3.2.3. Mengkreasi	29
2.3.3. Aspek Kemampuan <i>High Order Thinking Skill (HOTS)</i>	29
2.3.4. Karakteristik <i>High Order Thinking Skill (HOTS)</i>	31
2.3.5. Kriteria dan Karakteristik Soal HOTS.....	32
2.3.6. Video Animasi.....	36
2.4. Penelitian yang Relevan	38
2.5. Hipotesis Tindakan	39
2.6. Kerangka Berpikir.....	40
BAB III. METODE PENELITIAN	41
3.1. Lokasi dan Waktu.....	41
3.2. Subjek Penelitian	41
3.3. Jenis Penelitian.....	41
3.4. Sumber Data.....	42
3.5. Teknik Pengumpulan Data	43
3.5.1. Tes	43
3.5.2. Wawancara	44
3.5.3. Dokumentasi	45
3.6. Prosedur Penelitian.....	46
3.6.1. Tahap Pra Lapangan (Persiapan).....	46
3.6.2. Tahap Pelaksanaan	46
3.6.3. Tahap Akhir.....	46
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1. Hasil Dan Pembahasan	49
4.1.1. Pengumpulan Data Penelitian.....	49
4.1.2. Deskripsi Hasil Perolehan Data	50
4.1.2.1. Hasil Pre Test Siswa	50
4.1.2.2. Hasil Post Test Siswa	52
4.1.3. Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Siswa Berdasarkan	

Level Teori Pembelajaran Van Hiele.....	57
4.1.3.1. Analisis Kemampuan High Order Thinking Skill (HOTS) Berdasarkan Level Van Hiele.....	58
4.2. Ulasan.....	82
BAB V. PENUTUP	80
5.1. Kesimpulan	80
5.2. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	87



DAFTAR GAMBAR

	<i>Hal</i>
Gambar 2.1. Ringkasan Perubahan Struktural Dari Kerangka berpikir Asli ke Revisinya	18
Gambar 5.1. Hasil <i>post test</i> siswa RMP	55
Gambar 5.2. Hasil <i>post test</i> siswa AZ	56
Gambar 5.3. Hasil <i>post test</i> siswa AS	57
Gambar 5.4. Hasil <i>post test</i> siswa RMP	59
Gambar 5.5. Hasil <i>post test</i> siswa AZ	61
Gambar 5.6. Hasil <i>post test</i> siswa AS	62
Gambar 5.7. Hasil <i>post test</i> siswa RMP	64
Gambar 5.8. Hasil <i>post test</i> siswa AZ	65
Gambar 5.9. Hasil <i>post test</i> siswa AS	67
Gambar 5.10. Hasil <i>post test</i> siswa RMP	69
Gambar 5.11. Hasil <i>post test</i> siswa RMP	70
Gambar 5.12. Hasil <i>post test</i> siswa AZ	72
Gambar 5.13. Hasil <i>post test</i> siswa AZ	73
Gambar 5.14. Hasil <i>post test</i> siswa AS	75
Gambar 5.15. Hasil <i>post test</i> siswa AS	76

THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR TABEL

	<i>Hal</i>
Tabel 2.1. Penjabaran HOTS berdasarkan aspeknya	31
Tabel 4.1. Jadwal Kegiatan Penelitian	50
Tabel 4.2. Hasil Nilai <i>pre test</i>	51
Tabel 4.3. Tingkat penguasaan materi sebelum diterapkan teori pembelajaran <i>Van Hiele</i>	52
Tabel 4.4. Hasil Nilai <i>post test</i>	53
Tabel 4.5. Tingkat penguasaan materi setelah diterapkan teori pembelajaran <i>Van Hiele</i>	54

UNIVERSITAS NEGERI
KEDIRI
FACULTY OF
MEDICINE
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Hal</i>
Lampiran 1. Soal <i>Post Test</i>	87
Lampiran 2. Dokumentasi Penelitian.....	90
Lampiran 3. Permohonan Surat Rekomendasi.....	92
Lampiran 4. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	93
Lampiran 5. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	94



THE
Character Building
UNIVERSITY