

ABSTRAK

Monica Purwati Munthe , NIM 4172111034 (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Pada Materi Kubus Dan Balok

Penelitian ini bertujuan untuk Mendeskripsikan Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa pada materi Kubus Dan Balok di kelas VIII MTs Amaliyah Sunggal. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan desain penelitian *posttest only control group design*. Variabel penelitian ini terdiri dari variabel bebas yaitu penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD sedangkan variabel terikatnya yaitu kemampuan koneksi matematis siswa, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Amaliyah Sunggal dan yang menjadi sampel penelitiannya yaitu kelas VIII-A Dan VIII-B yyang terpilih secara *purposive sampling*. Sebelum dilakukan uji hipotesis maka dilakukan uji normalitas terlebih dahulu dan menggunakan uji liliefors dan uji homogenitas dengan uji F. ditemukan bahwa data pada kedua kelas berdistribusi normal dan homogen setelah diberikan perlakuan didapat bahwa nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 50,63 dan rata-rata kelas eksperimen yaitu 70,50. dilakukan uji t untuk menjawab hipotesis penelitian. Dari hasil pengujian didapat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division* (STAD) terhadap kemampuan koneksi matematis siswa, dimana terdapat perbedaan antara nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol, yaitu kelas nilai rata-rata kelas eksperimen dengan model pembelajaran kooperatif STAD lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol dengan model pengajaran langsung dengan nilai effect size 1,41 kategori tinggi

Kata kunci: *kemampuan koneksi matematis, kooperatif, STAD, pengajaran langsung*

ABSTRACT

Monica Purwati Munthe, Nim 4172111034 (2021), The Effect Of Student Teams Achievement Division (STAD) Cooperative Learning Model On Student Mathematic Connection Ability On Cube And Beam Material

This study aims to describe the effect of the Student Teams Achievement Division (STAD) Cooperative Learning Model on Students' Mathematical Connection Ability on Cube and Block material in class VIII MTs Amaliyah Sunggal. The type of research used in this study is a quasi-experimental research with a posttest only control group design. The variables of this study consisted of the independent variable, namely the use of the STAD type of cooperative learning model while the dependent variable was the students' mathematical connection ability. The population in this study were all students of class VIII MTs Amaliyah Sunggal and the research sample was class VIII-A and VIII-B which selected by simple random sampling. Before testing the hypothesis, the normality test was carried out first and used the Liliefors test and homogeneity test with the F test. It was found that the data in both classes were normally distributed and homogeneous after being given treatment, it was found that the average value of the control class was 50.63 and the average experimental class is 70.50. t test was conducted to answer the research hypothesis. From the test results, it is found that $t_{count} > t_{table}$. This shows that there is a significant effect of cooperative learning model type student teams achievement division (STAD) on students' mathematical connection abilities, where there is a difference between the average value of the experimental class and the control class, namely the class average value of the experimental class with the learning model. STAD cooperative learning is higher than the average score of the control class with the direct teaching model with an effect size value of 1.41 in the high category

Keywords: mathematical connection ability, cooperative, STAD, direct teaching