

## ABSTRAK

**Meri Natalia Naibaho, NIM 4163111045 (2021). Meta Analisis Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP.**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan model pembelajaran CTL dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa SMP. Jenis penelitian yaitu penelitian kuantitatif dengan metode yang digunakan pada penelitian ini adalah meta analisis, yaitu dengan menganalisis atau mereview kembali artikel jurnal dari hasil-hasil penelitian yang telah dipublikasikan. Dari hasil penilaian dan relevansi jurnal diperoleh 11 artikel jurnal dan dapat diakses secara online melalui *Google Scholar* yang telah diterbitkan pada tahun 2016-2020. Hasil dari penelitian meta-analisis ini menunjukkan jika model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sangat berpengaruh besar dalam meningkatkan hasil belajar siswa SMP dengan persentase terendah 34.15% sampai dengan yang tertinggi 78.74%. Berdasarkan dari hasil meta analisis menunjukkan juga jika model pembelajaran CTL memberikan pengaruh yang besar terhadap hasil belajar Matematika jika dilihat melalui *effect size* dengan skor sebesar 2,033. Sehingga dapat ditarik kesimpulan jika model pembelajaran CTL sangat efektif digunakan dalam pembelajaran Matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMP.

**Kata Kunci :** Meta Analisis, CTL, Hasil Belajar Matematika



## ABSTRACT

**Meri Natalia Naibaho, NIM 4163111045 (2021). *Meta Analysis of Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model in Improving Mathematics Learning Outcomes of Junior High School Students.***

This study aims to analyze the effect of using the CTL learning model in improving mathematics learning outcomes for junior high school students. The type of research is quantitative research with the method used in this study is meta-analysis, namely by analyzing or reviewing journal articles from published research results. From the results of the assessment and relevance of the journal, 11 journal articles were obtained and can be accessed online through Google Scholar which were published in 2016-2020. The results of this meta-analysis show that the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model has a major influence in improving the learning outcomes of junior high school students with the lowest percentage of 34.15% to the highest 78.74%. Based on the results of the meta-analysis, it also shows that if the CTL learning model gives a big influence there is Mathematics learning outcomes when viewed through the effect size with a score of 2,033. So it can be concluded that the CTL learning model is very effective in learning Mathematics to improve the learning outcomes of junior high school students.

**Keywords:** Meta Analysis, CTL, Mathematics Learning Outcomes

