

DAFTAR ISI

	<i>Hal</i>
Lembar Pengesahan	ii
Riwayat Hidup Penulis	iii
Lembar Pernyataan Orisinalitas	iv
Lembar Persetujuan Publikasi	v
Abstrak	vi
Abstract	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Gambar	xiv
Daftar Tabel	xv
Daftar Lampiran	
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	8
1.3. Ruang Lingkup	8
1.4. Batasan Masalah	9
1.5. Rumusan Masalah	9
1.6. Tujuan Penelitian	10
1.7. Manfaat Penelitian	10
1.8. Definisi Operasional	11
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1. Kerangka Teori	12
2.1.1. Pengertian Berpikir	12
2.1.2. Berpikir Kritis	13
2.1.2.1. Pengertian Berpikir Kritis	13
2.1.2.2. Indikator Berpikir Kritis	14
2.1.3. Higher Order Thinking Skill	15
2.1.3.1. Pengertian Higher Order Thinking Skill	15
2.1.3.2. Soal Higher Order Thinking Skill	16
2.1.3.3. Dimensi Kognitif dari Higher Order	

Thinking Skill	16
2.1.3.4 Langkah-Langkah Penulisan Soal HOTS	21
2.1.4. Keterkaitan Berpikir Kritis dengan HOTS.....	22
2.1.5. Pendekatan Matematika Realistik.....	23
2.1.5.1 Pengertian Pendekatan Matematika Realistik	23
2.1.5.2 Konsep Iceberg dalam Pendekatan Matematika Realistik	25
2.1.5.3 Matematisasi Dalam Pendekatan Matematika Realistik	29
2.1.5.4 Karakteristik Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik	31
2.1.5.5 Prinsip-Prinsip Pendekatan Matematika Realistik	33
2.1.5.6 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Matematika Realistik	34
2.1.5.7 Langkah-Langkah Pembelajaran Pendekatan Matematika Realistik.....	35
2.2. Penelitian Relevan	36
2.3. Kerangka Konseptual	37
2.4. Hipotesis	39
2.4.1. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III. METODE PENELITIAN.....	40
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	40
3.2. Jenis Penelitian	40
3.3. Populasi dan Sampel	40
3.4. Variabel Penelitian	41
3.4.1. Variabel Bebas.....	41
3.4.2. Variabel Terikat	41
3.4.3. Variabel Kontrol	41
3.5. Desain Penelitian	41
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	42

3.6.1. Tes.....	42
3.6.2. Wawancara	42
3.7. Instrumen Penelitian	43
3.7.1. Tes.....	43
3.7.2. Wawancara	45
3.8. Uji Coba Instrumen	46
3.8.1. Validitas Tes	46
3.8.2. Realibilitas	48
3.8.3. Indeks Kesukaran Soal.....	50
3.8.4. Daya Pembeda Soal.....	51
3.9. Prosedur Penelitian	52
3.10. Analisis Data	54
3.10.1. Uji Prasyarat.....	54
3.10.1.1 Uji Normalitas.....	54
3.10.1.2 Uji Homogenitas	55
3.10.1.3 Uji Hipotesis.....	57
3.10.1.4 Normalitas Gain (N-Gain)	59
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	61
4.1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	61
4.1.1. Persiapan Penelitian	61
4.1.2. Pelaksanaan Penelitian	61
4.2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	64
4.2.1. Nilai Pretest Kelas Eksperimen	64
4.2.2. Nilai Pretest Kelas Kontrol	66
4.2.3. Nilai Posttest Kelas Eksperimen	69
4.2.4. Nilai Posttest Kelas Kontrol	71
4.3. Analisis Data Hasil Penelitian	73
4.3.1. Uji Normalitas Data	73
4.3.2. Uji Homogenitas Data	74
4.3.3. Uji Hipotesis	75
4.3.4. N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	75

4.3.5. N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol	77
4.4. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Diajar Melalui PMR dalam Menyelesaikan Soal HOTS Perindikator	78
4.4.1. Analisis Jawaban Siswa Perindikator Setelah Diberikan Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik	80
4.4.1.1. Analisis Hasil Pretest Perwakilan Subyek Penelitian	81
4.4.1.2. Analisis Hasil Posttest Perwakilan Subyek Penelitian	88
4.4.1.3. Analisis Hasil Wawancara Perwakilan Subyek Penelitian	96
4.5. Pembahasan Hasil Penelitian	105
4.6. Keterbatasan Penelitian	110
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	112
5.1. Kesimpulan	112
5.2. Saran	113
DAFTAR PUSTAKA	114



DAFTAR GAMBAR

	<i>Hal</i>
Gambar 2.1 Penemuan Konsep Luas Tabung dengan Pendekatan Iceberg ...	27
Gambar 2.2 Concrete Model Penemuan Konsep Tabung dengan Pendekatan Iceberg	28
Gambar 2.3 Matematisasi Horizontal dan Vertikal	30
Gambar 2.4 Hubungan Variabel yang Digunakan	38
Gambar 2.5 Paradigma Penelitian	39
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	53
Gambar 4.1 Diagram Batang Nilai Pretest Kelas Eksperimen	65
Gambar 4.2 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen Berdasarkan Tes Awal (Pretest)	66
Gambar 4.3 Diagram Batang Nilai Pretest Kelas Kontrol	67
Gambar 4.4 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol Berdasarkan Tes Awal (Pretest)	68
Gambar 4.5 Diagram Batang Nilai Posttest Kelas Eksperimen	69
Gambar 4.6 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen Berdasarkan Tes Akhir (Posttest)	70
Gambar 4.7 Diagram Batang Nilai Posttest Kelas Kontrol	72
Gambar 4.8 Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol Berdasarkan Tes Akhir (Posttest)	73
Gambar 4.9 Kategori Perolehan Skor N-Gain Kelas Eksperimen	77
Gambar 4.10 Kategori Perolehan Skor N-Gain Kelas Kontrol	78
Gambar 4.11 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Perindikator Berdasarkan Tes Awal (pretest)	79
Gambar 4.12 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Perindikator Berdasarkan Tes Akhir (posttest)	80

DAFTAR TABEL

	<i>Hal</i>
Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Menurut Facione	14
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Menurut Ennis	14
Tabel 2.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis yang Digunakan	15
Tabel 2.4 Proses Kognitif Berpikir Tingkat Tinggi	17
Tabel 2.5 Indikator HOTS dalam Taksonomi Bloom	20
Tabel 2.6 Indikator HOTS yang Digunakan	20
Tabel 2.7 Indikator Keterkaitan Berpikir Kritis dengan HOTS	22
Tabel 2.8 Pendekatan Pembelajaran dan Matematisasi	31
Tabel 3.1 Nonequivalent Control Group Design	42
Tabel 3.2 Kriteria Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis	44
Tabel 3.3 Kategori Persentase Kemampuan Berpikir Kritis	45
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Kemampuan Berpikir Kritis	46
Tabel 3.5 Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal	50
Tabel 3.6 Interpretasi Daya Pembeda	51
Tabel 3.7 Klasifikasi N-Gain	60
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	62
Tabel 4.2 Data Pretest Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.3 Deskripsi Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen Berdasarkan Tes Awal (pretest)	65
Tabel 4.4 Data Pretest Kelas Kontrol	66
Tabel 4.5 Deskripsi Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol Berdasarkan Tes Awal (pretest)	67
Tabel 4.6 Data Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.7 Data Posttest Kelas Eksperimen	69
Tabel 4.8 Deskripsi Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen Berdasarkan Tes Akhir (posttest)	70
Tabel 4.9 Data Posttest Kelas Kontrol	71
Tabel 4.10 Deskripsi Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol Berdasarkan Tes Akhir (posttest)	72

Tabel 4.11 Ringkasan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen	73
Tabel 4.12 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Data	74
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogeneity of Variance Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	74
Tabel 4.14 Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menyelesaikan Soal HOTS	75
Tabel 4.15 Data Skor N-Gain Siswa Kelas Eksperimen	76
Tabel 4.16 Kategori Perolehan Skor N-Gain Kelas Eksperimen	76
Tabel 4.17 Data Skor N-Gain Siswa Kelas Kontrol	77
Tabel 4.18 Kategori Perolehan Skor N-Gain Kelas Kontrol	78
Tabel 4.19 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Perindikator Berdasarkan Tes Awal (Pretest)	79
Tabel 4.20 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Perindikator Berdasarkan Tes Akhir (Posttest)	80
Tabel 4.21 Kelompok Siswa Berdasarkan Nilai-Gain Kelas Eksperimen	81
Tabel 4.22 Perwakilan Siswa Setiap Kelompok	81



DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Hal</i>
Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring 118
Lampiran 2	Lembar Kerja Peserta Didik 123
Lampiran 3	Kisi-Kisi Instrumen Tes 127
Lampiran 4	Tes Awal (Pre Test) 128
Lampiran 5	Tes Akhir (Post Test) 131
Lampiran 6	Alternatif Penyelesaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis (Pre Test)..... 133
Lampiran 7	Alternatif Penyelesaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis (Post Test) 137
Lampiran 8	Hasil Uji Coba Instrumen 141
Lampiran 9	Lembar Validasi RPP 144
Lampiran 10	Lembar Validasi Tes 150
Lampiran 11	Lembar Validasi Pedoman Wawancara 156
Lampiran 12	Hasil Uji Prasyarat 162
Lampiran 13	Daftar Nilai Pretest Siswa Perindikator Kelas Eksperimen 166
Lampiran 14	Daftar Nilai Posttest Siswa Perindikator Kelas Kontrol 169
Lampiran 15	Dokumentasi 172
Lampiran 16	Hasil Kerja Siswa 175
Lampiran 17	Surat Izin Penelitian 186
Lampiran 18	Surat Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah 186