

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Didasarkan hasil penelitian pada artikel tentang pengembangan LKPD untuk memfasilitasi pemahaman pemecahan masalah matematis siswa, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perangkat pembelajaran seperti LKPD berbasis Etnomatematika yang dikembangkan sesuai dengan kemampuan pemecahan masalah matematis berpengaruh positif ke hasil pembelajaran siswa.
2. Ke tujuh artikel tersebut kemampuan pemecahannya sudah bagus, dilihat dari hasil yang didapatkan setelah menggunakan LKPD berbasis etnomatematika.
3. Hasil dari penelitian tersebut dengan menggunakan LKPD yang telah dikembangkan dengan pendekatan atau model menunjukkan peningkatan dalam kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang bisa dilihat dari hasil pretest dan post test siswa.
4. Dalam peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa diperlukan LKPD merupakan bagian dari perangkat pembelajaran dengan menggunakan model ataupun pendekatan. Usaha yang dikerjakan untuk peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa memakai pengembangan LKPD memberikan hasil yang beragam. Keberagaman ini disebabkan oleh keberagaman model yang diberikan dan adanya kemampuan yang tidak sama dalam pemecahan masalah matematis siswa.

5.2. Saran

Dalam peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, saran dari peneliti dapat memakai LKPD dengan metode atau pendekatan yang tepat. Satu diantara cara tepat dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa adalah dengan menggunakan Etnomatematika. Pada penelitian yang telah dipaparkan diatas, pemecahan masalah matematis siswa sudah bagus dengan menggunakan Etnomatematika. Agar dapat lebih bagus lagi, saran dari peneliti agar tidak hanya satu suku saja yang dimasukkan kedalam Etnomatematika tersebut, karena suku-suku yang terdapat di Sumatera Utara beragam. Sehingga dapat lebih menambah wawasan dan daya tarik siswa. Dilansir dari situs Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, manfaat keragaman budaya, di antaranya:

1. Sumber pengetahuan bagi dunia
2. Sebagai identitas di mata internasional
3. Memupuk sikap toleransi
4. Menumbuhkan sikap nasionalisme
5. Menjadikan perbedaan sebagai alat pemersatu bangsa

Selanjutnya menurut (Wulandari dan Puspawati, 2016) untuk memperkaya konteks matematika, siswa harus diberdayakan melalui pengintegrasian konten matematika dan budaya yang sesuai dengan pengalaman hidup mereka sehingga dapat mengarah pada keberhasilan belajar matematika.

Dan juga menurut (Cahyadi, 2020) dari penelitian-penelitian yang menerapkan etnomatematika di dalamnya, baik itu sebagai media ataupun pendekatannya memberikan dampak yang positif terhadap proses pembelajaran, karena pembelajaran lebih terarah dan siswa merasa senang saat belajar, sebab siswa dapat terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran. Di mana siswa sudah sangat akrab dengan kebudayaan yang ada di tempat tinggalnya. Sehingga hal-hal tersebut membuat kemampuan pemecahan masalah siswa menjadi meningkat.