

Daftar Tabel

Tabel 2.1. Fase – fase model pembelajaran <i>inquiry training</i>	18
Tabel 2.2. Fase – fase model pembelajaran <i>direct instruction</i>	26
Tabel 2.3. Pengelompokan sikap ilmiah	32
Tabel 2.4. Indikator dan subindikator sikap ilmiah	33
Tabel 2.5. Indikator dan subindikator keterampilan proses sains siswa	36
Tabel 2.7. Penelitian yang mengangkat model pembelajaran <i>inquiry training</i>	37
Tabel 3.1. Rancangan Desain Penelitian	45
Tabel 3.2. Desain Penelitian ANAVA	45
Tabel 3.3. Kisi – Kisi Pengetahuan Siswa Berbasis KPS	47
Tabel 3.4. Pengujian validitas ramalan instrument penelitian	50
Tabel 3.5. Derajat Reliabilitas	51
Tabel 3.6. Kriteria Interpretasi Indeks Kesukaran	52
Tabel 3.7. Analisis varians (ANAVA) dua jalur	58
Tabel 4.2. Deskriptif data ststistik KPS	61
Tabel 4.3. Tes normalitas	61
Tabel 4.4. Tes homogenitas	62
Tabel 4.5. Uji Kesamaan Kemampuan Awal Pretes Hasil Belajar Keterampilan Proses Sains Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
Tabel 4.6. Data sikap ilmiah siswa	64
Tabel 4.7. Pengelompokan Siswa Berdasarkan Sikap Ilmiah yang Dimiliki Siswa	65
Tabel 4.8. Deskripsi statistik data postes	73
Tabel 4.9. Data Postes Kemampuan Siswa Berbasis KPS Pada Sikap Ilmiah Di Atas Dan Di Bawah Rata – Rata pada Kelas Kontrol	74

Tabel 4.10. Data Postes Kemampuan Siswa Berbasis KPS Pada Sikap Ilmiah Di Atas Dan Di Bawah Rata – Rata pada Kelas Eksperimen	74
Tabel 4.11. Data Disain Faktorial Rata-rata Hasil Belajar Keterampilan Proses Sains Terhadap Sikap ilmiah siswa	79
Table 4.12. Jumlah Siswa Berdasarkan Sikap Ilmiah Pembelajaran Siswa	79
Tabel 4.13. Deskripsi statistik	80
Tabel 4.14. Uji Homogenitas kemampuan siswa berbasis KPS Dengan Sikap Ilmiah Di Atas dan Di Bawah Rata – Rata	81
Tabel 4.15. Output perhitungan ANAVA dua Jalur	82
Tabel 4.16. perbedaan hasil belajar antar kelompok	85