

Daftar Isi

<i>Abstrak</i>	<i>i</i>
<i>Kata Pengantar</i>	<i>iii</i>
<i>Daftar isi</i>	<i>v</i>
<i>Daftar Tabel</i>	<i>vii</i>
<i>Daftar Gambar</i>	<i>ix</i>
<i>Daftar Lampiran</i>	<i>x</i>
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Batasan Masalah	7
1.4. Rumusan Masalah	8
1.5. Tujuan Penelitian	8
1.6. Manfaat Penelitian	9
1.7. Defenisi Oprasional	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1. Kerangka Teoritis	11
2.1.1. Model Pembelajaran	11
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	13
2.1.3. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	23
2.1.4. <i>Handout</i>	27
2.1.5. Sikap Ilmiah	30
2.1.6. Keterampilan Proses Sains	34
2.1.7. Penelitian Yang Relevan	37
2.2. Kerangka Konseptual	
2.2.1. Perbedaan Keterampilan Proses Sains Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Dan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	39
2.2.2. Perbedaan Keterampilan Proses Sains Siswa Yang Memiliki Sikap Ilmiah Tinggi Dan Rendah	41
2.2.3. Terjadi Interaksi dengan Sikap Ilmiah Antara Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Dan <i>Direct Instruction</i> Dengan sikap ilmiah terhadap Keterampilan Proses Sains	42
2.3. Hipotesis	43
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	44
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	44

3.3. Variabel Penelitian	44
3.4. Jenis dan Desain Penelitian	44
3.5. Instrumen Penelitian	46
3.5.1. Angket Sikap Ilmiah	46
3.5.2. Tes Pengetahuan Siswa Berbasis KPS	47
3.6. Analisis Butir Tes	47
3.6.1. Validasi Isi	47
3.6.2. Validasi Butir Soal	48
3.6.3. Reliabilitas Tes	50
3.6.4. Indeks kesukaran	52
3.7. Prosedur Penelitian	53
3.8 Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	60
4.1.1. Deskripsi hasil penelitian	60
4.1.2. Analisis Statistika data hasil penelitian pretes	60
4.1.2.1. Deskripsi data pretes	60
4.1.2.2. Uji normalitas	61
4.1.2.3. Uji homogenitas	62
4.1.2.4. uji asumsi (uji T pretes)	62
4.1.3. Analisis statistika data sikap ilmiah siswa	63
4.1.4. Analisis Statistika Data Psikomotorik Berbasis Keterampilan Proses Sains (KPS)	65
4.1.5. Analisis statistik data hasil penelitian postes	67
4.1.5.1 Deskripsi data postes	67
4.1.5.2. Analisis data pretes dan postes	75
4.1.5.3. Uji Hipotesis	79
4.2. Pembahasan	88
4.2.1. Terdapat perbedaan keterampilan proses sains siswa dengan model pembelajaran <i>Inquiry training</i> berbantuan media <i>Handout</i> dan <i>Direct Instruction</i>	88
4.2.2. Terdapat Perbedaan Kemampuan Siswa Berbasis KPS Yang Memiliki Sikap Ilmiah Di Atas Dan Di bawah Rata – Rata	92
4.2.3. Interaksi Antara Model Pembelajaran <i>Inquiry Training</i> Dan <i>Direct Instruction</i> Dengan Sikap ilmiah Siswa Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Berbasis KPS	94
BAB V Kesimpulan dan Saran	97
5.1 kesimpulan	98
5.2. Saran	
DAFTAR PUSTAKA	99