EFEK MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY TRAINING* BERBANTUKAN *HANDOUT* DAN SIKAP ILMIAH TERHADAP PENGETAHUAN SISWA BERBASIS KETERAMPILAN PROSES SAINS (KPS)

Halimatus Sakdiah[1], Sahyar[2], Nurdin Bukit[2]

1) Mahasiswa Pendidikan fisika
2) Jurusan Fisika program Pasca Sarjana,Universitas Negeri Medan

Sakdiah_racana@yahoo.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan (1) keterampilan proses sains siswa yang diajarkan dengan *inquiry training* berbantukan media *handout* dan *direct instruction*, (2) keterampilan proses sains siswa antara siswa yang memiliki sikap ilmiah di atas di bawah rata – rata, dan (3) interaksi *inquiry training* menggunakan media *handout* dan *direct instruction* dengan sikap ilmiah dalam meningkatkan keterampilan proses sains siswa. Penelitian yang dilakukan secara eksperimen ini menggunakan siswa SMA Swasta Prayatna sebagai populasi dan memilih sampel secara *cluster random sampling*. Instrument yang digunakan adalah tes essay berbasis keterampilan proses sains yang telah valid dan reliabel. Data yang dihasilkan dianalisis dengan menggunakan ANAVA dua jalur. Hasil penelitian menunjukan: ada perbedaan keterampilan proses sains (1) antara siswa yang diajarkan dengan *inquiry training* berbantukan media *handout* dan *direct instruction*, dimana *inquiry training* berbantukan *handout* lebih baik dari pada *direct instruction*. (2) antara kelompok siswa yang memiliki sikap ilmiah di atas dan di bawah rata – rata, dimana sikap ilmiah di atas rata – rata lebih baik dari pada di bawah rata – rata dan (3) Terdapat interaksi antara *inquiry training* berbantukan media *handout* dan *direct isntruction* dengan sikap ilmiah siswa dalam meningkatkan keterampilan proses sains siswa, dimana interaksi pada kelas *direct instructional* lebih baik dari pada interaksi pada kelas *inquiry training* berbantukan media *handout*.

Kata Kunci: inquiry training, handout, sikap ilmiah, dan keterampilan proses sains

ABSTRAC

The purpose of this research has described difference: (1) skill of student science process between inquiry training assist media of handout and direct instruction, (2) skill of student science process between student possess attitude scientific upon and under of mean, and (3) interaction of inquiry training assist media handout and direct instruction with attitude scientific increase skill of student science process. Type of this research is experiment quasi, use student of senior high school Private sector of Prayatna as population and chosen sample by cluster sampling random. The instrument used essay test base on skill of science process which have valid and reliabel. Data be analysed by using ANAVA two way. Result of research show that any difference of skill of student science process (1) between inquiry training assist media of handout and direct instruction, where inquiry training assist media of handout better then direct instruction, (2) between student possess attitude scientific upon and under of mean, where possess attitude scientific upon of mean better then student possess attitude scientific under of mean and (3) any interaction between inquiry training assist media of handout and direct instruction with attitude scientific increase skill of student science process, where interaction in class direct instruction better then inquiry training assist media of handout.

Key words: inquiry training, handout, attitude scientific and skill of science process