



**PROSIDING
SEMINAR NASIONAL BIOLOGI DAN
PEMBELAJARANNYA
KE-6 TAHUN 2020**

**TEMA:
PERKEMBANGAN BIOLOGI DAN LITERASI
PEMBELAJARAN DI ERA NEW NORMAL
MENUJU MERDEKA BELAJAR**

*THE
Character Building
UNIVERSITY*

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN, MEDAN 7 NOVEMBER 2020

**Penerbit
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Medan**

PROSIDING SEMINAR NASIONAL BIOLOGI DAN PEMBELAJARANNYA KE-6 TAHUN 2020

TEMA
PERKEMBANGAN BIOLOGI DAN LITERASI PEMBELAJARAN DI
ERA NEW NORMAL MENUJU MERDEKA BELAJAR

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN, MEDAN 7 NOVEMBER 2020



THE
Character Building
UNIVERSITY

PENERBIT
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
NOVEMBER 2020

PROSIDING SEMINAR NASIONAL BIOLOGI DAN PEMBELAJARANNYA KE-6 TAHUN 2020

TEMA PERKEMBANGAN BIOLOGI DAN LITERASI PEMBELAJARAN DI ERA NEW NORMAL MENUJU MERDEKA BELAJAR

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN, MEDAN 7 NOVEMBER 2020

REVIEWER:

Prof. Dr. Herbert Sipahutar, M.Sc
Prof. Dr. Martina Restuati, M.Si
Prof. Dr. Tri Harsono, M.Si
Prof. Dr. Rer.Nat Binari Manurung, M.Si
Prof. Dr. Fauziah Harahap, M.Si
Dr. Melva Silitonga, M.Si
Dr. Diky Setya Diningrat, M.Si
Endang Sulistyarini Gultom, M.Si Apt
Aida Fitriani Sitompul, S.Pd, M.Si
Ahmad Shafwan S. Pulungan, S.Pd, M.Si
Wasis Wuyung Wisnu Brata, S.Pd, M.Pd

EDITOR:

Salwa Rezeqi, S.Pd, M.Pd
Eko Prasetya, S.Pd, M.Sc
Widia Ningsih, S.Pd, M.Pd
Nanda Pratiwi, S.Pd, M.Pd

PENERBIT
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
NOVEMBER 2020

SUSUNAN PANITIA

Ketua Panitia:

Ahmad Shafwan S. Pulungan, S.Pd., M.Si

Sekretaris:

Eko Prasetya, S.Pd., M.Sc

Bendahara:

Aida Fitriani Sitompul, M.Si.

Administrasi, Kesekretariatan dan IT:

Wasis Wuyung Wisnu Brata, S.Pd., M.Pd.

Salwa Rezeqi, S.Pd., M.Pd.

Nanda Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Prosiding:

Dra. Media Nugrahalia, M.Sc

Widia Ningsih, M.Pd

Dr. Aswarina Nasution, M.Pd

Acara:

Halim Simatupang, S.Pd., M.Pd.

Dr. Syahmi Edi, M.Si

Akomodasi:

Drs. Puji Prastowo, M.Si.

Drs. Lazuardi, M.Si.

Konsumsi:

Wina Dyah Puspitasari, S.Si., M.Si.

Dina Handayani, S.Pd., M.Si.

Dra. Aryeni, M.Pd.

Humas & Dokumentasi:

Dirga Purnama, S.Pd., M.Pd.

Dra. Martina Napitupulu, M.Sc.

Amrizal, S.Si., M.Pd

Perlengkapan:

Hendro Pranoto, S.Pd. M.Si.

Frends Silaban, S.Si., M.Si.

Narasumber

1. Prof. Dr. Budi Setiadi Daryono, M.Agr.Sc.
Universitas Gadjah Mada
2. Prof. Amin Setyo Leksono, M.Si., Ph.D
Universitas Brawijaya
3. Prof. Dr. Harbert Sipahutar, MS., M.Sc.
Universitas Negeri Medan





SAMBUTAN KETUA PANITIA

Yth. Dekan FMIPA Dr. Fauziah Harahap, M.Si

Yth. Bapak/Ibu Pemakalah Utama

1. Prof. Dr. Budi Setiadi Daryono, M.Agr.Sc

2. Prof. Amin Setyo Leksono, M.Si., Ph.D

3. Prof. Dr. Harbert Sipahutar, MS., M.Sc.

Yth. Bapak Wakil Dekan FMIPA I, II dan III

Yth. Bapak Ketua Jurusan, Ibu Sekretaris dan Ibu Prodi Pendidikan dan Sains

Yth. Bapak Ibu Pemakalah

Yth. Bapak/Ibu Dosen

Yth. Bapak/Ibu dan Sdr. Peserta Seminar yang kami muliakan dan para mahasiswa yang kami banggakan.

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Alloh SWT, Tuhan yang Maha Esa, atas segala limpahan karunia-Nya kepada kita semua yang berupa nikmat kesehatan dan kesempatan untuk bersilaturahmi saling bertukar ilmu, dan berdiskusi secara daring dalam kegiatan Seminar Nasional Biologi dan Pembelajarannya ke-6 yang diselenggarakan oleh Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan. Pada kegiatan seminar tahunan ini tema yang diangkat adalah Perkembangan Biologi dan Literasi Pembelajaran di Era *New Normal*, Menuju Merdeka Belajar. Atas nama panitia, kami mengucapkan terima kasih kepada narasumber atas kesediannya menjadi pembicara utama. Seminar nasional kali ini diikuti oleh kalangan dosen, guru, peneliti, praktisi, dan pemerhati Biologi maupun pendidikan Biologi yang berasal dari wilayah di Indonesia. Di samping makalah utama, terdapat juga makalah-makalah yang disajikan pada sesi paralel yang terbagi menjadi dua bidang, yakni: Biologi dan Pendidikan Biologi. Pada kesempatan ini, panitia menyampaikan rasa terimakasih yang tak terkira kepada Rektor Universitas Negeri Medan, Dr. Syamsul Gultom, SKM., M.Kes atas dukungannya serta Dekan FMIPA Universitas Negeri Medan, Dr. Fauziah Harahap, M.Si beserta Ketua Jurusan Biologi Dr. Hasruddin, M.Pd dan jajaran fungsionaris, atas dorongan, dukungan, dan fasilitas yang disediakan. Selain itu, rasa terima kasih kami sampaikan pula kepada pendukung kegiatan yang ikut menyukseskan dan meramaikan kegiatan ilmiah ini. Sebagai ketua, saya memberikan penghargaan yang tinggi kepada seluruh anggota panitia serta para mahasiswa yang telah bekerja keras secara ikhlas demi kelancaraan pelaksanaan seminar ini. Atas nama panitia, kami mohon maaf yang sebesar-besarnya bila kami melayani masih terdapat hal-hal yang kurang berkenan, baik pada waktu pendaftaran, pelaksanaan, maupun pelayanan pasca seminar. Akhir kata, kami berharap semoga



seminar ini memberikan sumbangan yang signifikan bagi kemajuan bangsa Indonesia, terutama dalam memajukan bidang Biologi dan pendidikan Biologi dalam masa new normal dan semangat untuk memajukan Pendidikan melalui merdeka belajar. Selamat berseminar!

Medan, 7 November 2020

Ketua Panitia

Ahmad Shafwan Pulungan, M.Si.

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED

THE
Character Building
UNIVERSITY



SAMBUTAN DEKAN FMIPA UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

Yth. Bapak/Ibu Pemakalah Utama

1. Prof. Dr. Budi Setiadi Daryono, M.Agr.Sc
2. Prof. Amin Setyo Leksono, M.Si., Ph.D
3. Prof. Dr. Harbert Sipahutar, MS., M.Sc.

Yth. Bapak Wakil Dekan FMIPA I, II dan III

Yth. Bapak Ketua Jurusan, Ibu Sekretaris dan Ibu Prodi Pendidikan dan Sains

Yth. Bapak Ibu Pemakalah

Yth. Bapak/Ibu Dosen

Yth. Bapak/Ibu dan Sdr. Peserta Seminar yang kami muliakan dan para mahasiswa yang kami banggakan

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Selamat pagi, salam sejahtera untuk kita semua.

Pertama sekali kita sampaikan rasa syukur kepada Allah Swt, karena atas rahmat dan karunia-Nya, kita dapat berkumpul di tempat ini dalam rangka mengikuti pembukaan Seminar Nasional Biologi dan Pembelajarannya Ke – 6 Tahun 2020. Selamat datang kepada seluruh peserta yang hadir dan berpartisipasi pada kegiatan ini.

Pada era *new normal* ini, amanat untuk mengemban tugas pelayanan yang tertuang dalam Tri Darma Perguruan Tinggi, terus berusaha kami penuhi dengan sebaik-baiknya. Salah satu bentuk komitmen untuk terus berkontribusi bagi kemajuan ilmu pengetahuan, Jurusan Biologi UNIMED mengupayakan kegiatan seminar ilmiah nasional secara daring. Respon FMIPA dan Jurusan Biologi sejak awal masa pandemik Covid-19 telah ditunjukkan dengan menyelenggarakan berbagai kegiatan ilmiah baik melalui berbagai webinar yang diselenggarakan, maupun melalui penelitian terkait covid-19. Sejalan dengan peningkatan peran Jurusan Biologi Universitas Negeri Medan sebagai mitra bagi *stakeholder*, perlu dilakukan serangkaian langkah percepatan bagi penyebaran data dan informasi tentang hasil-hasil penelitian dan pemikiran para dosen di Jurusan Biologi. Salah satu kegiatan yang penting dan telah menjadi rutinitas setiap tahunnya adalah Seminar Nasional Biologi dan Pembelajarannya yang sudah memasuki tahun ke – 6. Oleh karena itu, saya menyambut baik acara seperti ini untuk berbagi informasi dan pengetahuan bidang biologi dan pendidikan biologi. Buku kumpulan abstrak ini diharapkan menjadi sarana penyebaran informasi tentang penelitian-penelitian bidang biologi dan pendidikan biologi. Akhirnya, semoga kumpulan abstrak ini dapat dimanfaatkan oleh segenap masyarakat,



civitas akademika, lembaga pemerintah, dunia usaha dan industri. Tidak lupa, ucapan terimakasih saya sampaikan juga kepada Jurusan Biologi dan seluruh Panitia Seminar yang telah melakukan Seminar Nasional Biologi dan Pembelajarannya Ke – 6 Tahun 2020.

Dekan FMIPA UNIMED

Dr. Fauziah Harahap, M.Si.

THE
Character Building
UNIVERSITY



RUNDOWN
SEMINAR NASIONAL BIOLOGI DAN PEMBELAJARANNYA KE-6
TAHUN 2020
Universitas Negeri Medan, 7 November 2020

Waktu	Kegiatan	Pengisi Acara
08.00-08.14	Penyambutan Peserta Dengan Tarian Persembahan	Video Tari Persembahan dipandu oleh MC
08.15-08.25	Pembukaan oleh pembawa acara	Aida Fitriani Sitompul, M.Si (MC)
08.26-08.32	Menyanyikan lagu Indonesia Raya (Peserta diharapkan untuk berdiri)	MC
08.33-08.38	Pembacaan Doa	Dr. Syahmi Edi, M.Si
08.39-08.45	Laporan Ketua Panitia	Ahmad Shafwan S Pulungan
08.45-09.00	Sambutan sekaligus membuka acara kegiatan oleh Dekan FMIPA Unimed	Dr. Fauziah Harahap, M.Si
09.01-09.04	Break (Persiapan Pemaparan Narasumber)	MC
09.05-11.00	Pemarpapan Narasumber Utama 1. Narasumber 1 Prof. Dr. Budi Setiadi Daryono, M.Agr.Sc. 2. Narasumber 2 Prof. Amin Setyo Leksono, M.Si., Ph.D 3. Narasumber 3 Prof. Dr. Herbert Sipahutar, MS., M.Sc.	Moderator Dr. Diky Setia Diningrat, M.Si
11.01-11.03	Persiapan Sesi Paralel	Penjelasan teknis oleh Eko Prasetya, MSc
11.04-12.20	Sesi Paralel dan pemaparan Invited Speaker	Moderator Sesi Paralel
12.21-13.30	Ishoma	
13.31-13.50	Sesi Paralel (lanjutan)	Moderator Sesi Paralel
13.51-14.10	Pelantikan Ikatan Alumni Biologi	<ul style="list-style-type: none">▪ Pembacaan SK Dekan Tentang Susunan Pengurus Ikatan Alumni Biologi Periode 2020-2025 oleh Ketua Jurusan▪ Pelantikan Pengurus Ikatan Alumni Biologi Periode 2020-2025 oleh Dekan FMIPA (seluruh pengurus dipersilahkan untuk berdiri)
14.11-14.15	Pengumuman Prs presenter terbaik	MC
14.16-14.30	Penutupan	Dekan FMIPA



DAFTAR ISI

Bidang Pendidikan Biologi		
Nama	Judul	Halaman
Abdu Mas'ud, Nurhasanah, Ade Haerullah, Sundari	Pengembangan Model Simulasi Lesson Study Di Ppl 1 Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Khairun	1-6
Afiyah Al Fajriyyah, Meida Nugrahalia	Efektivitas Aplikasi Kahoot! Sebagai Alat Evaluasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi	7-10
Aisyah Rahma Nasution, Halim Simatupang, Sri Sumarni, Saripayani	Profil Pedagogical Content Knowledge (Pck) Guru Dalam Pembelajaran Biologi Di Sma Negeri 11 Medan Tembung Kota Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020	11-20
Angga Dwi Saputra, Puji Prastowo	Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Peserta Didik Pada Materi Ekosistem	21-27
Anggie Arisa Putri Harahap, Fauziyah Harahap	Pengembangan Video Tutorial Bioteknologi Sebagai Sumber Belajar Mahasiswa Di Universitas Negeri Medan	28-33
Asih Luklu Susiati, Muhiddin Palennari, Arsad Bahri	Profil Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Sma Pada Pembelajaran Biologi Kelas Xi Mia Materi Sistem Eksresi Se-Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar	34-40
Aulia Sari Nuriza, Widya Arwita	Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sma Negeri 13 Medan Pada Materi Ekosistem	41-46
Chintia Monika Sihaloho, Binari Manurung	Pengembangan Lkpd 3r Berbasis Stem (Science, Technology, Engineering, Mathematics) Pada Materi Perubahan Lingkungan Sma Negeri 2 Percut Sei Tuan	47-53
Cindy Oktafina Nengsih, Lisa Deswati, Wince Hendri	Efektivitas Pembelajaran E-Learning Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X Ipa Sma Di Nagari Punggung Kasik Kecamatan Lubuk Alung	54-59
Desika Sirait, Binari Manurung	Pengembangan Video Tutorial Pada Materi Biomassa Sebagai Substrat Bioteknologi Sebagai Pendukung Sumber Belajar Mahasiswa	60-67
Dinda Arifani, Fauziyah Harahap	Pengembangan Video Tutorial Pada Materi Biomassa Sebagai Substrat Bioteknologi Sebagai Pendukung Sumber Belajar Mahasiswa	68-73
Donna Karolina Br Surbakti. Ahmad Shafwan S. Pulungan	Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Materi Sistem Respirasi Di Kelas Xi Ipa Sma Negeri 15 Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020	74-79
Emelia Ginting, Elviani Br Ginting	Profil Pembelajaran Biologi Materi Sistem Imun Di Kelas Xi Mia Sma Negeri 1 Delitua	80-84
Fitriani Dalimunthe, Endang	Production Of Student Worksheets Based On	85-94



Sulistyarini Gultom	Guided Inquiry On Bacterial Subject Matter At Sman7 Tanjungbalai	
Hasruddin, Aryeni, Dirga Purnama	Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa Di Masa Pandemi Pada Pembelajaran Mikrobiologi	95-100
Intan Khairani, Martina Restuati	Hubungan Pelaksanaan Tugas Critical Journal Review (Cjr) Dan Critical Book Report (Cbr) Pada Matakuliah Taksonomi Hewan Invertebrata Terhadap Minat Membaca Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi Angkatan 2018 Di Universitas Negeri Medan	101-110
Jesika Pratiwi Ulina Simanjuntak, Erlintan Sinaga	Perbedaan Hasil Belajar Siswa Dan Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match (Mam) Dengan Mind Mapping Pada Materi Sistem Pertahanan Tubuh Di Kelas Xi Ipa Sma Negeri 15 Medan Tp. 2019/2020	111-116
Lastiar H. Pardede	Analisis Literasi Sains Materi Ekosistem Pada Buku Teks Biologi Kelas X Di Kecamatan Pancur Batu	117-122
M. Nasirudin	Menumbuhkan Sikap Peduli Lingkungan Melalui Kegiatan Konservasi In-Situ S. Crassicollis Di Sman Sukakarya	123-127
Mailin Sonia Gira Sihombing	Analisis Kesulitan Belajar Siswa Kelas X Pada Materi Protista Menggunakan Tes Diagnostik Dua Tingkat	128-136
Miftah Saddatin Nur, Arsad, Hartati	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Gerak Kelas Xi Sma	137-142
Ninda Paramitha, Fauziyah Harahap	Pengembangan Video Tutorial Antibodi Monoklonal Sebagai Sumber Belajar Mahasiswa	143-149
Novia G. Siagian, Endang Sulistyarini Gultom	Produksi Buku Saku Materi Poriferaberbasis Potensi Lokal Di Sibolga Sumatera Utara Sebagai Sumber Belajar	150-153
Nur Fatimah Azhara S, M. Yusuf Nasution	Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Dengan Tipe Word Square Pada Materi Sistem Peredaran Darah	154-159
Oktavianingsih, Widya Arwita	Mengukur Keterampilan Metakognitif Siswa Sma Pada Pembelajaran Animalia Menggunakan Media Flipbook	160-164
Rafi Alwaliyyu, Cicik Suriani	Kontribusi Micro Teaching Terhadap Kompetensi Pedagogik Dan Kompetensi Profesional Mahasiswa Pendidikan Biologi Dalam Mengajar Terbimbing	165-171
Rizki Fadillah, Hasruddin	Analisis Standar Proses Pembelajaran Biologi Pada Materi Kingdom Animalia	172-177
Rizky Antonius Silaen, Uswatun Hasanah	Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Sistem Saraf Di Kelas Xi Mia Sma Swasta Imelda Medan Tahun Pembelajaran 2019/2020	177-184
Said Hasan, Abdu Mas'ud, Sundari, Eko Purnomo	Profil Pengetahuan Guru Sdn 50 Kota Ternate Tentang Virus Dan Protokol Kesehatan Di Area Pendidikan Di Masa New Normal	185-189
Siska Ramadhani, Ahmad Safwan S.Pulungan	Analisis Pemanfaatan Brainly Sebagai Sumber Belajar Online Pada Materi Sistem Koordinasi	190-193



Siti Chaliza Harun Dan Hasruddin	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Pertumbuhan Dan Perkembangan Pada Masa Wabah Covid 19 Siswa Sma	194-199
Sriyadi, Fitri Arum Sasi, Naufal Sebastian Anggoro, Kholiq Budiman	Cats (Catalog Of Animal Tissue Structures) Modifikasi Atlas Histologi Berbasis Quick Response (Qr) Code	200-207
Sundari, Abdu Mas'ud, Hapsa Usman Hidayat	Lesson Learn Lesson Study For Learning Community (Lslc) Sebagai Inovasi Pembelajaran Abad 21 Bagi Guru Kkg Gugus 1 Kota Ternate Selatan	208-212
Tagonna Siburian, Masdiana Sinambela	Perbedaan Hasil Belajar Biologi Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dengan Tipe Bamboo Dancing Pada Materi Sel Di Kelas Xi Sma Negeri 10 Medan	213-218
Toberia Hutapea, Melva Silitonga	Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Dengan Penerapan Pendekatan Stem	219-223
Vony Dwijayanti Br Saragih, Ahmad Shafwan S. Pulungan	Kemampuan Literasi Informasi Siswa Dalam Strategi Pencarian Informasi Pembelajaran Biologi Pada Materi Protista	224-228
Bidang Biologi		
Adi Hartono, Indayana Febriani Tanjung, Miza Nina Adlini	Dentifikasi Tumbuhan Paku (Pteridophyta) Di Kampus Ii Uinsu	229-235
Ahmad Fahrezi Diab, Husnaeni, Ummul Kalsum	Isolasi Dan Identifikasi Morfologi Bakteri Udara Pada Pujasera Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Makassar	236-240
Alfi Sapitri, Prima Jaya Nazara, Vivi Asfianti	Uji Efektifitas Ekstrak Etanol Daun Jarak Pagar (Jatropha Curcas L.) Terhadap Bakteri Staphylococcus Epidermidis Dan Propionibacterium Acnes Secara In Vitro	241-249
Aulia Juanda Djs, Eka Bobby Febrianto, Andre Mangituah Saragih	Korelasi Jumlah Klorofil Daun Terhadap Produksi Kelapa Sawit (Elaeis Guineensis Jacq) Pada Elevasi Dataran Rendah 0-400 M Dpl Di Kebun Ptp Nusantara Iv Adolina.	250-257
Bominan Syatriandi, Dewi Puspita Sari, Rusdi Hasan	Inventarisasi Serangga Hama Pada Tanaman Merica (Piper Nigrum L) Desa Tebat Karai Kabupaten Kepahiang Provinsi Bengkulu	258-264
Fitri Chairani, Mhd. Yusuf Nasution	Uji Kandungan Coliform Pada Depot Air Minum Isi Ulang Di Desa Tembung Kecamatan Percut Sei Tuan	265-270
Ibnu Arief Habibie Pulungan, Diky Setya Diningrat	Analisis Antibakteri Minyak Atsiri Hanjeli (Coix Lacryma-Jobi L.) Dengan Metode Gc-Ms Dan Software Chebi	271-279
Indra Jaya Purba, Saraswati, Septe Vionly Ambarita	Pemanfaatan Limbah Tongkol Jagung (Zea Mays) Dalam Pembuatan Briket Arang Sebagai Bahan Bakar Alternatif Bernilai Ekonomis Dan Ramah Lingkungan	280-283
Inka Sara Sianturi, Idramsa	Karakterisasi Jamur Endofit Pada Benalu Kopi	284-289
Jayusman	Parameter Genetik Pertumbuhan Uji Keturunan Surian (Toona Sinensis Roem.) UMUR 2 DI Candiroto, Jawa Tengah	290-296
M. Yusuf, Nurbina Septiani	Isolasi Dan Identifikasi Morfologi Koloni Kapang	297-302



Jamaluddin, Nur Alisa Saiful, Wulandari	Udara Pada Ruang Laboratorium Mikrobiologi Universitas Negeri Makassar	
Mariana Simangunsong, Masdiana Sinambela	Analisis Komunitas Makrozoobentos Di Danau Toba, Kabupaten Toba Samosir, Sumatera Utara	303-312
Nur Laili Dwi Hidayati, Ghina Nadhifah, Hendy Suhendy	Standarisasi Simplisia Dan Uji Aktivitas Antihiperurisemia Beberapa Ekstrak Daun Mangga (<i>Mangifera Indica</i> L) Var. Cengkir Terhadap Tikus Putih Jantan Galur Wistar Yang Diinduksi Kalium Oksonat	313-322
Rouli Harianja, Tumiur Gultom	Keragaman Warna Kembang Kertas (<i>Zinnia Elegans</i> Jack.) Di Sumatera Utara Pada Dua Tempat Di Ketinggian Yang Berbeda	323-329
Sanita Hutajulu, Nusyirwan	Pengaruh Pemberian Pupuk Organik Kotoran Sapi Terhadap Pertumbuhan Dan Hasil Tanaman Cabai Merah (<i>Capsicum Annum</i> L)	330-336
Sri Astuty Hasugian, Khairiza Lubis	Profil Histopatologi Jaringan Kanker Serviks Pada Pasien Di Laboratorium Patologi Anatomi Rsud Dr. Pirngadi Medan Periode Tahun 2019	337-344
Tias Estu Pramono, Meida Nugrahalia	Pengaruh Ekstrak Daun Kemangi (<i>Ocimum Sanctum</i>) Terhadap Abnormalitas Morfologi Spermatozoa Tikus Putih (<i>Rattus Norvegicus</i>) Yang Terpapar Asap Rokok	335-349
Tumiur Gultom, Hendra Siringo Ringo, Rina Hutabarat	Identifikasi Karakter Kualitatif Dari Hasil Pertumbuhan Dan Produksi Mutan Bawang Putih (<i>Allium Sativum</i>) Cv. Doulu Generasi Mv3	350-354
Ulfa Jamily Tanjung, Syahmi Edi	Pengaruh Suhu Dan Ph Terhadap Jamur Endofit Tumbuhan Raru (<i>Cotylelobium Melanoxylon</i>) Penghasil Alkaloid Dalam Menghambat <i>Staphylococcus Aureus</i>	355-362
Uswatun Hasanah, Idramsa	Pengaruh Suhu Dan Ph Terhadap Jamur Endofit Tumbuhan Raru (<i>Cotylelobium Melanoxylon</i>) Penghasil Alkaloid Dalam Menghambat <i>Staphylococcus Aureus</i>	363-371



HUBUNGAN PELAKSANAAN TUGAS *CRITICAL JOURNAL REVIEW* (CJR) DAN *CRITICAL BOOK REPORT* (CBR) PADA MATAKULIAH TAKSONOMI HEWAN INVERTEBRATA TERHADAP MINAT MEMBACA MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI ANGKATAN 2018 DI UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

Intan Khairani, Martina Restuati

Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Biologi, FMIPA, Universitas Negeri Medan, Jalan Willem Iskandar Pasar V Medan Estate

Contact: Intankhairani1213@gmail.com

Abstrak

Dalam sistem penilaian akhir mata kuliah di Unimed terdapat tugas *Critical Journal Review* dan *Critical Book Report*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara pelaksanaan tugas *Critical Journal Review* (CJR) dan *Critical Book Report* (CBR) terhadap Minat membaca mahasiswa. Metode penelitian deskriptif korelasional. Sampel penelitian mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 berjumlah 86 mahasiswa. Pengumpulan data dengan angket, analisis data korelasi *Kendall's tau-b* dan analisis korelasi berganda dengan variabel Tugas CJR (X_1) dan Tugas CBR (X_2) sebagai prediktor dan variabel terikat adalah Minat Membaca (Y). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat hubungan yang signifikan antara pelaksanaan tugas CBR terhadap minat membaca mahasiswa dengan uji analisis korelasi *Kendall's tau b* diperoleh nilai korelasi yaitu 0,82 sehingga terdapat hubungan yang berkorelasi positif dan signifikan dengan koefisien korelasi 67,6 %. Minat membaca mahasiswa dipengaruhi oleh pelaksanaan tugas CJR. (2) Terdapat hubungan yang sangat signifikan antara pelaksanaan tugas CJR terhadap minat membaca mahasiswa melalui uji analisis korelasi *Kendall's tau b* diperoleh nilai korelasi yaitu 0,80 sehingga terdapat hubungan yang berkorelasi positif dengan nilai koefisien korelasi 64,2% minat membaca mahasiswa di pengaruhi oleh tugas CBR. (3) Terdapat hubungan yang sangat signifikan antara pelaksanaan tugas CJR dan CBR secara bersama-sama pada mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata terhadap minat membaca mahasiswa dengan nilai signifikansi korelasi antara pelaksanaan tugas CJR (X_1) dan CBR (X_2) secara bersama-sama terhadap minat membaca (Y) pengujian hipotesis ini menggunakan uji F, dengan nilai F_{hitung} sebesar $123,788 > F_{tabel}$ pada taraf signifikansi $\alpha = 95\%$ yaitu sebesar 2,71. Maka terdapat korelasi positif dan signifikan antara pelaksanaan tugas CJR dan CBR secara bersama-sama terhadap minat membaca mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 di Universitas Negeri Medan

Kata Kunci: *Critical Journal Review*, *Critical Book Report*, analisis korelasi



1 Pendahuluan

Kemajuan teknologi dan perkembangan ilmu pengetahuan yang semakin pesat di era millennial menuntut mahasiswa perguruan tinggi untuk dapat mampu bersaing dalam dunia kerja. Perguruan tinggi dituntut untuk memiliki profil lulusan yang sesuai dengan keahlian dan bidang ilmu yang dimilikinya. Melalui pengembangan kurikulum diharapkan dapat memberikan solusi dalam menciptakan lulusan sarjana yang mampu memiliki daya saing yang tinggi dan siap dalam tuntutan kebutuhan lapangan pekerjaan baik formal maupun informal, kebutuhan Indonesia untuk mampu memiliki kurikulum yang mampu menciptakan lulusan yang berdaya saing tinggi mengingat tantangan dan persaingan global pasar dan tenaga kerja nasional maupun internasional semakin terbuka. Pergerakan tenaga kerja dari luar Indonesia tidak lagi dapat dibendung dengan peraturan atau regulasi yang bersifat protektif (Lakip Unimed, 2018).

Sebagai salah satu upaya dalam permasalahan kualitas tenaga kerja maka Kementerian Pendidikan Nasional melalui Direktorat Pendidikan Tinggi didukung oleh gagasan dari Direktorat Bina Instuktur dan Tenaga Keahlian Kementerian Tenaga kerja dan Transmigrasi berupaya menciptakan suatu kerangka kualifikasi nasional yang disebut Indonesian Qualification Framework (IQF) atau Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). KKNI merupakan kerangka penjenjangan kualifikasi kompetensi yang dapat menyandingkan, menyetarakan dan mengintegrasikan antara bidang pendidikan dan bidang pelatihan kerja serta pengalaman kerja dalam rangka pemberian pengakuan kompetensi kerja sesuai dengan struktur pekerjaan di berbagai sektor Kehadiran Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dinilai sebagai acuan umum bagaimana kualifikasi seseorang mendapatkan pengakuan dalam dunia kerja. (Dirjen Dikti, 2010).

Universitas Negeri Medan sampai dengan tahun 2019 telah menerapkan kurikulum berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Kebijakan dasar pengembangan kurikulum Universitas Negeri Medan mengacu pada Statuta Unimed Bab V Pasal 12 yang berisi (a) Program

pendidikan akademik dan profesional serta (b) Ruang lingkup prodi yang terkait dengan gelar akademik dan sebutan profesional. Kurikulum di Universitas Negeri Medan resmi diberlakukan setelah mendapat surat keputusan Senat Universitas Nomor: 546b/UN33/KP/LL/2015. Kebijakan kurikulum Universitas Negeri Medan ini memuat tujuan pendidikan, profil lulusan, kompetensi lulusan serta matakuliah wajib yang ada di tingkat universitas. Pengembangan kurikulum KKNI mengalami berbagai tantangan baik internal maupun eksternal. Tantangan internal antara lain terkait dengan kondisi pendidikan dikaitkan dengan tuntutan pendidikan yang mengacu kepada 8 (delapan) Standar Nasional Pendidikan (SNP) yang meliputi standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan. Tantangan eksternal berasal dari arus globalisasi dan berbagai isu yang terkait dengan masalah lingkungan hidup, kemajuan teknologi dan informasi, kebangkitan industri kreatif dan budaya serta perkembangan pendidikan di tingkat internasional. Arus globalisasi akan menggeser pola hidup masyarakat dari agraris dan perniagaan tradisional menjadi masyarakat industri dan perdagangan modern (Mas'ud, 2014)

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Hubungan antara pelaksanaan tugas Critical Journal Review (CJR) dan Critical Book Report (CBR) pada matakuliah Taksonomi Hewan Invertebrata terhadap minat membaca mahasiswa jurusan pendidikan biologi angkatan 2018 di Universitas Negeri Medan.

2 Bahan dan Metode

Penelitian ini dilaksanakan di Jurusan Biologi Universitas Negeri Medan, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam yang beralamat di Jalan Williem Iskandar pasar V Medan Estate 20221, Kota Medan, Sumatra Utara. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Februari sampai Mei 2020. Populasi penelitian ini yaitu mahasiswa pendidikan biologi stambuk 2018 yang berjumlah 172 mahasiswa yang terdiri dari 6 kelas. Jumlah sampel pada penelitian ini yaitu 86



mahasiswa yang terdiri dari 3 kelas . Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif korelasional. Teknik sampling dilakukan secara Random sampling.

Prosedur penelitian terdiri dari dua tahapan yaitu tahap persiapan dan tahap pelaksanaan penelitian. Tahap persiapan meliputi melakukan wawancara secara langsung pada mahasiswa terkait dengan hubungan pelaksanaan dan tugas pada mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata , menyusun proposal, membuat kisi-kisi instrumen yaitu angket, membuat instrumen penelitian.

Pada pelaksanaan penelitian dilakukan validasi angket sebelum disebar kepada responden oleh validator, selanjutnya menyebarkan angket yang sudah divalidasi kepada mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 yang berjumlah 3 kelas untuk memperoleh data. Teknik

yang dilakukan dalam mengolah data dengan teknik analisis uji persentase jawaban responden, uji prasyarat, uji korelasi dan uji hipotesis.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu angket atau kuesioner terstruktur (tertutup) yang diberikan kepada mahasiswa pendidikan biologi 2018 yang telah mengikuti matakuliah Taksonomi Hewan Invertebrata.

Pengukuran angket menggunakan skala Guttman. Yaitu pilihan jawaban responden berupa Iya dan Tidak. Jawaban responden dapat berupa skor tertinggi bernilai (1) dan skor terendah bernilai (0) (Riduwan, 2015).

Penentuan dalam kriteria ditetapkan pada interval 50%. Artinya dikatakan jawaban responden tinggi dengan interval jika skor $\geq 50\%$, sedangkan kategori Rendah jika skor $< 50\%$ (Habiby, 2017).

Tabel 1. Kisi-Kisi Angket Hubungan Pelaksanaan Tugas Critical Journal Review dan Critical Book Report pada Matakuliah Taksonomi Hewan Invertebrata terhadap Minat Membaca Mahasiswa.

Variabel	Indikator	Deskriptor	No. Item
Tugas Critical Journal Review(CJR)	Kesenangan membaca	a. Mahasiswa tertarik dengan kegiatan membaca jurnal, dan membaca jurnal dengan kemauan sendiri.	1,2
		b. Mahasiswa memiliki rasa senang dalam kegiatan membaca jurnal, dan kegiatan membaca jurnal tidak membosankan.	3,4
		c. Setelah melaksanakan tugas CJR mahasiswa senang dalam kegiatan membaca jurnal dan menjadi termotivasi dalam kegiatan membaca jurnal-jurnal.	5,6 7
		d. Tugas CJR menambah minat mahasiswa dalam kegiatan membaca jurnal.	
	Frekuensi membaca jurnal	a. Mahasiswa meluangkan waktu untuk kegiatan mencari sendiri jurnal yang akan <i>direview</i> .	8
		b. Mahasiswa meluangkan waktu untuk kegiatan membaca jurnal tersebut sebelum <i>direview</i> .	9
		c. Mahasiswa terbiasa membaca dan <i>meriview</i> jurnal-jurnal pada matakuliah taksonomi hewan invertebrate	10
	Kesadaran akan manfaat membaca jurnal	a. Mahasiswa membaca jurnal yang berkaitan matakuliah taksonomi hewan invertebrata dengan sukarela tanpa dipaksa.	11
		b. Mahasiswa memiliki kesadaran pentingnya kegiatan Membaca jurnal yang berkaitan dengan matakuliah taksonomi hewan invertebrata.	12
		c. Mahasiswa memiliki kesadaran membaca jurnal yang Berkait dengan matakuliah taksonomi hewan invertebrate dapat menambah wawasan dan pengetahuan serta menambah pemahaman materi.	13
Kuantitas Bacaan	a.	Mahasiswa membaca dan mengumpulkan jurnal yang berkaitan dengan matakuliah taksonomi hewan invertebrata.	14
			15,16



		b. Mahasiswa membaca jurnal yang tidak berkaitan dengan matakuliah taksonomi hewan invertebrata.	17
		c. Mahasiswa hanya membaca satu jurnal yang berkaitan dengan matakuliah taksonomi hewan invertebrata.	
		d. Mahasiswa merasa sudah membaca jurnal yang berkaitan dengan matakuliah taksonomi hewan invertebrata lebih banyak dari teman-temanya	18
Tugas Critical Book Report (CBR)	Kesenangan membaca	a. Mahasiswa tertarik dengan kegiatan membaca buku, dan membaca buku dengan kemauan sendiri.	19,20
		b. Mahasiswa memiliki rasa senang dalam kegiatan membaca buku, dan kegiatan membaca buku tidak membosankan.	21,22
		c. Setelah melaksanakan tugas CBR mahasiswa senang dalam kegiatan membaca buku dan menjadi termotivasi dalam kegiatan membaca buku.	23,24
		d. Tugas CBR menambah minat mahasiswa dalam kegiatan membaca buku.	25
	Frekuensi membaca buku	a. Mahasiswa meluangkan waktu untuk kegiatan mencari sendiri buku yang akan di kritik.	26
		b. Mahasiswa meluangkan waktu untuk kegiatan membaca buku tersebut sebelum di kritik.	27
		c. Mahasiswa terbiasa membaca dan mengkritik buku-buku pada matakuliah taksonomi hewan invertebrata.	28
	Kesadaran akan manfaat membaca buku	a. Mahasiswa membaca buku yang berkaitan matakuliah taksonomi hewan invertebrata dengan sukarela tanpa dipaksa.	29
		b. Mahasiswa memiliki kesadaran pentingnya kegiatan membaca buku yang berkaitan dengan matakuliah taksonomi hewan invertebrata.	30
		c. Mahasiswa memiliki kesadaran membaca buku yang berkaitan dengan matakuliah taksonomi hewan invertebrata dapat menambah wawasan dan pengetahuan serta menambah pemahaman materi.	31
	Kuantitas Bacaan	a. Mahasiswa membaca dan mengumpulkan buku yang berkaitan dengan matakuliah taksonomi hewan invertebrata.	32
		b. Mahasiswa membaca buku yang tidak berkaitan dengan matakuliah taksonomi hewan invertebrata.	33,34
		c. Mahasiswa hanya membaca satu buku yang berkaitan dengan matakuliah taksonomi hewan invertebrata.	35
		d. Mahasiswa merasa sudah membaca buku yang berkaitan dengan matakuliah taksonomi hewan invertebrata lebih banyak dari teman-temanya	36

(Dalman, 2014)

Hasil angket akan dianalisis terlebih dahulu untuk menghitung skor pilihan jawaban mahasiswa, kemudian mencari rata - rata skor angket dan jumlah total skor yang dicapai pada tiap aspek minat membaca mahasiswa dapat dilihat pada tabel 2:

Tabel 2. Persentase Jawaban Responden

Item Soal	Jawaban Ya (%)	Jawaban Tidak (%)
1		
2		
.....		
Total		
Rata - rata		



Nilai jawaban “Ya” = 1

Nilai jawaban “Tidak” = 0

Persentase :

Jawaban “Ya” = $1 \times 100\% = 100\%$

Jawaban “Tidak” = $0 \times 100\% = 0\%$ (Habiby, 2017).

$$\frac{\text{Rata-rata jawaban "Ya"}}{\text{Jumlah Responden}} \times 100\%$$

Selanjutnya melakukan beberapa uji yaitu uji prasyarat (uji normalitas, uji linieritas dan uji multikolinieritas), uji korelasi dan uji hipotesis (Analisis Bivariat & Analisis Multivariat).

Uji Prasyarat

Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal, data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai signifikansi $> 0,05$ atau 5% (Arikunto, 2006). Pengujian dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS 24.0 dengan uji kolmogorov-smirnov.

Uji Linieritas

Uji linieritas pada penelitian ini merupakan uji linieritas berganda yang bertujuan untuk mengetahui apakah variabel bebas dan variabel terikat mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Pengujian linieritas pada penelitian ini menggunakan aplikasi SPSS versi 24.0 dengan menggunakan Test of Linearity dengan taraf signifikansi 0.05%

Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas digunakan dalam penelitian adalah untuk menguji apakah pada model regresi ditemukan adanya korelasi atau data berkorelasi (hubungan kuat) antar variabel bebas (independent). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi di antara variabel bebas atau tidak terjadi gejala multikolinieritas.

Penelitian ini menggunakan cara dengan melihat nilai *tolerance* dan *variance inflating factor* (VIP) dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 24.0.

Uji Korelasi

Untuk menguji koefisien korelasi atau derajat hubungan antara X_1 , X_2 , terhadap Y dilakukan dengan menggunakan Uji *Kendall's tau-b* karena jenis data pada penelitian ini adalah non-parametric uji korelasi menggunakan bantuan aplikasi SPSS 24.0. pada uji korelasi ini berlaku kriteria jika diterima hipotesis yaitu jika ada korelasi antara variabel *Critical* (X_1) dan (X_2) dan (Y) jika : $-1 \leq r \leq 1$; $r \neq 0$, jika $r = 0$ maka ditarik kesimpulan tidak terdapat hubungan antara kedua variabel tersebut. Interpretasi Koefisien Korelasi dapat dilihat pada tabel 3 sebagai berikut:

Tabel 3. Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Lemah
0,20 – 0,399	Lemah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Uji Hipotesis

Analisis Bivariat

Analisis Bivariat ini digunakan menguji koefisien antara variabel bebas dengan variabel terikatnya dan dapat menguji arah hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat, uji ini menggunakan model korelasi *Kendall's tau-b*. Pengambilan keputusan hipotesis berdasarkan Jika Nilai Signifikansi $< 0,05$, maka berkorelasi (H_a diterima) dan Jika Nilai Signifikansi $> 0,05$, maka tidak berkorelasi (H_a ditolak) (Sarwono, 2012).

Analisis Multivariat

Analisis ini digunakan untuk secara simultan untuk menganalisis banyak variabel atau lebih dari satu variabel. Analisis ini bertujuan untuk menguji ada atau tidaknya hubungan antar banyak variabel secara bersama-sama dengan variabel terikatnya, melalui analisis multivariat ini akan diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) dapat dilihat melalui uji korelasi berganda yang dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS versi 24.0.

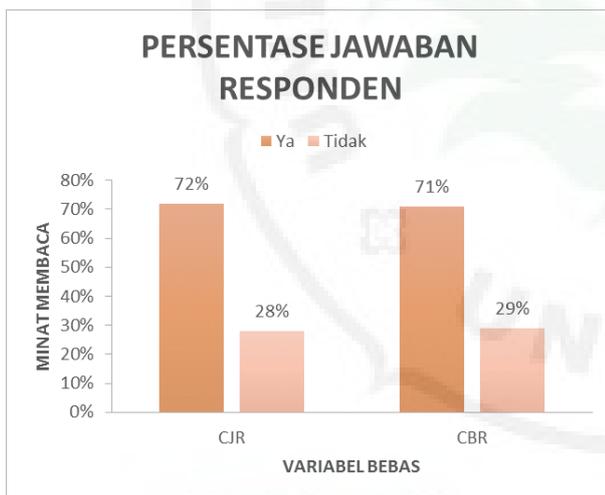
Penetapan keputusan pada uji korelasi berganda dapat dengan membandingkan nilai



probabilitas signifikansi sebagai berikut: Jika nilai probabilitas $0,05 \leq$ nilai probabilitas signifikansi F change, maka H_0 diterima dan H_a ditolak yang artinya tidak terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X terhadap variabel Y . Dan Jika nilai probabilitas $0,05 \geq$ nilai probabilitas $0,05 \geq$ nilai probabilitas signifikansi F change, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X terhadap variabel Y (Arifin, 2017).

3 Hasil dan pembahasan

Data hasil penelitian terdiri dari dua variabel bebas, yaitu tugas *Critical Journal Review* (X_1), *Critical Book Report* (X_2) dan satu variabel terikat yaitu Minat membaca (Y). Di bawah ini tertera hasil persentase jawaban responden sebagai berikut:



Gambar 1.1 Diagram persentase Responen

Hasil jawaban responden yang diperoleh dari angket hubungan pelaksanaan tugas *Critical Journal Review* dan *Critical Book Report* terhadap minat membaca mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 pada matakuliah taksonomi hewan invertebrata menunjukkan bahwa pelaksanaan tugas *Critical Journal Review* dan *Critical Book Report* terhadap minat membaca mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 pada matakuliah taksonomi hewan invertebrata tergolong tinggi dari pelaksanaan tugas *Critical Journal Review* minat membaca mahasiswa 72% dan dari pelaksanaan tugas *Critical Book Report* minat membaca mahasiswa 71% nilai ini tergolong tinggi dengan taraf lebih dari 50% minat

membaca mahasiswa setelah mengerjakan tugas tersebut.

Hasil Uji Prasyarat

Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan bantuan aplikasi SPSS versi 2.4 sebagai berikut :

Tabel 5. Hasil Uji Normalitas

No	Variabel Penelitian	Nilai Signifikansi	Taraf Signifikansi (α)	Status
1	Pelaksanaan tugas <i>Critical Journal Review</i> (X_1)	0,200	> 0,05	Distribusi Normal
2	Pelaksanaan tugas <i>Critical Book Report</i> (X_2)	0,200	> 0,05	Distribusi Normal
3	Minat Membaca (Y)	0,200	> 0,05	Distribusi Normal

Hasil data pada tabel diperoleh nilai signifikansi pada keseluruhan variabel sebesar 0,200 dan taraf signifikansi 0,05. Maka nilai signifikansi > taraf signifikansi yang artinya data keseluruhan berdistribusi normal.

Hasil Uji Linieritas

Pengujian linieritas dalam penelitian ini dilakukan menggunakan aplikasi IBM SPSS 24.0 sebagai berikut :

Variabel	Nilai <i>Deviation from linearity</i>	<i>sig. from</i>	Taraf signifikansi	Status
Y dengan X_1	0,475		> 0,05	Linier
Y dengan X_2	0,154		> 0,05	Linear

Berdasarkan nilai signifikansi dari tabel di atas, diperoleh nilai *Deviation from Linierity Sig.* antara variabel terikat (Y) dengan variabel bebas (X_1, X_2). Data hasil pengujian Linearitas yang disajikan pada tabel diatas dapat disimpulkan bahwa variabel bebas yaitu *Critical Journal*



Review (X_1) dan variabel terikat minat membaca (Y) memiliki nilai linieritas sebesar 0,475 lebih besar dari nilai signifikansi yaitu 0,05 maka dapat dikatakan data tersebut linier. Untuk variabel bebas Pelaksanaan tugas *Critical Book Report*

(X_2) dan variabel terikat minat meneliti (Y) nilai linieritas sebesar 0,154 dengan nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel bebas dan variabel terikat mempunyai hubungan linier.

Hasil Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas pada penelitian ini dilakukan dengan melihat nilai *tolerance* dan *variance inflating factor* (VIF) dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 24.0. Hasil yang didapatkan sebagai berikut :

Tabel 7. Hasil Uji Multikolinieritas

Variabel	Nilai Tolerance	Nilai Variance Inflating Factor (VIF)
X_1	0,421	2,375
X_2	0,421	2,375

Sumber: Output SPSS

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji multikolinieritas Data hasil uji multikolinieritas antar variabel menunjukkan nilai *Tolerance* tugas *Critical Journal Review* (CJR) sebesar 0,421 nilai tersebut lebih besar dari 0,10 maka tidak terjadi multikolinieritas antar variabel bebas, pada nilai *Tolerance* tugas *Critical Book Report* (CBR) sebesar 0,421 nilai tersebut lebih besar dari 0,10 maka tidak terjadi multikolinieritas antar variabel bebas untuk nilai *variance inflating factor* (VIF) pada tugas *Critical Journal Review* (CJR) sebesar 2,375 nilai tersebut kurang dari 10,0 yang artinya tidak terjadi gejala multikolinieritas antar variabel bebas dalam regresi pada tugas *Critical Book Report* (CBR) sebesar 2,375 nilai tersebut kurang dari 10,0 yang artinya tidak terjadi gejala multikolinieritas antar variabel bebas dalam regresi.

Hasil Uji Korelasi

Hasil derajat hubungan antara X_1 , X_2 , terhadap Y dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS 24.0, didapatkan hasil sebagai berikut :

Tabel 8. Hasil Korelasi dan Tingkat Hubungan

Variabel	Sig. 2-tailed	Taraf signifikansi	Koefisien Korelasi	Status & Tingkat Hubungan
Y dengan X_1	0,000	< 0,01	0,718	Berkorelasi ; Tinggi
Y dengan X_2	0,000	< 0,01	0,695	Berkorelasi ; Tinggi

Data hasil Uji Korelasi *Kendalls tau-b* diperoleh nilai signifikansi Pelaksanaan tugas *Critical Journal Review* (X_1) yaitu 0,000 < 0,01 sehingga terdapat hubungan yang signifikan dengan nilai koefisien korelasi antara Pelaksanaan tugas *Critical Journal Review* (X_1) terhadap minat membaca (Y) sebesar 0,718 nilai ini dikatakan berkorelasi dan tergolong tinggi. Uji Korelasi *Kendalls tau-b* pada Pelaksanaan tugas *Critical Book Report* (X_2) memiliki nilai signifikansi yaitu 0,000 < 0,01 terdapat hubungan yang signifikan dengan nilai koefisien korelasi antara pelaksanaan tugas *Critical Book Report* (X_2) terhadap minat membaca tergolong tinggi sebesar 0,695. Berdasarkan hasil Uji Korelasi *Kendalls tau-b* dapat disimpulkan terdapat hubungan yang signifikan dan berkorelasi tinggi antara pelaksanaan tugas *Critical Journal Review* (CJR) dan *Critical Book Report* (CBR) terhadap minat membaca mahasiswa Pendidikan Biologi angkatan 2018 pada Matakuliah Taksonomi Hewan Invertebrata di Universitas Negeri Medan.

Hasil Uji Hipotesis

Uji Hipotesis pertama, kedua dan ketiga menggunakan analisis bivariat dengan bantuan aplikasi SPSS versi 24.0



Tabel 9. Ringkasan Hasil Analisis Korelasi *Kendall's tau-b* Variabel r

Variabel	Koefisien Korelasi (r_{hitung})	r_{tabel}	Koefisien Determinasi (R^2)	Keterangan
X ₁ -Y	0,718	0,276	0,676	Positif – signifikan
X ₂ -Y	0,695	0,276	0,642	Positif – signifikan

Hipotesis Pertama

Hipotesis pada penelitian ini terdapat hubungan antara pelaksanaan tugas *Critical Journal Review* terhadap minat membaca mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 pada mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata di Universitas Negeri Medan. Berdasarkan hasil uji korelasi *Kendall's tau-b* nilai koefisien determinasi sebesar 67,6 %. Maka dari pelaksanaan tugas *Critical Journal Review* tersebut dapat mempengaruhi minat membaca mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 pada mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata. Pada pelaksanaan tugas *Critical Journal Review* terdapat hubungan yang positif dan signifikan terhadap minat membaca mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 pada mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata yaitu memperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,822 dan nilai r_{tabel} $df = N - 2$ dengan taraf signifikansi 1%, maka nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dapat disimpulkan terdapat korelasi pada pelaksanaan tugas *Critical Journal Review* terhadap minat membaca mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 pada mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata di Universitas Negeri Medan.

Hipotesis Kedua

Hipotesis pada penelitian ini yaitu terdapat hubungan antara pelaksanaan tugas *Critical Book Report* terhadap minat membaca mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 pada mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata di Universitas Negeri Medan. Berdasarkan hasil uji

korelasi *Kendall's tau-b* minat membaca mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 pada mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata dipengaruhi oleh pelaksanaan tugas *Critical Book Report* sebesar 64,2 %.

Pada hipotesis ini terdapat koefisien korelasi sebesar 0,801 dan ditetapkan jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dapat dikatakan terdapat korelasi antar variabel. Nilai r_{tabel} $df = N - 2$ dengan taraf signifikansi 1% diperoleh nilai r_{tabel} sebesar 0,276 sehingga nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan dapat disimpulkan variabel pada penelitian ini berkorelasi atau terdapat hubungan antara pelaksanaan tugas *Critical Book Report* pada mata kuliah Taksonomi Hewan Invertebrata terhadap minat membaca mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 di Universitas Negeri Medan.

Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan antara pelaksanaan tugas *Critical Journal Review* (X_1) dan *Critical Book Report* (X_2) secara simultan (bersama-sama) terhadap minat membaca mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 pada matakuliah taksonomi hewan invertebrate di Universitas Negeri Medan. Analisis pengujian hipotesis ini menggunakan uji korelasi berganda dan analisis uji F (Simultan) dengan bantuan SPSS 2.4

Tabel 10. Hasil Analisis Korelasi Berganda

Model	Koefisien
Critical Journal Review (X_1)	0,422
Critical Book Report (X_2)	0,232
Konstanta	3,491
R	0,865
R^2	0,749

Berdasarkan tabel analisis korelasi berganda nilai koefisien Pelaksanaan tugas *Critical Journal Review* (X_1) sebesar 0,422 yang artinya nilai ini berpengaruh dalam meningkatkan minat membaca mahasiswa dan berkontribusi meningkatkan nilai minat membaca (Y) sehingga pada Pelaksanaannya tugas *Critical Journal Review* (X_1) apabila nilai *Critical Journal Review* meningkat maka akan meningkatkan minat membaca (Y) mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 pada matakuliah taksonomi hewan invertebrata sebesar 0,422 poin.



Pada pelaksanaan tugas *Critical Book Report*(X_2) diperoleh hasil analisis korelasi berganda sebesar 0,332 nilai tersebut akan berpengaruh dalam meningkatkan minat membaca (Y) mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 pada matakuliah taksonomi hewan invertebrata. Apabila nilai *Critical Book Report*(X_2) meningkat maka akan meningkatkan minat membaca (Y) mahasiswa sebesar 0,332 poin.

Berdasarkan hasil analisis berganda diperoleh nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,749 maka dengan nilai demikian 74,9 % dari pelaksanaan tugas *Critical Journal Review* (X_1) dan *Critical Book Report* (X_2) tersebut dapat berpengaruh pada peningkatan minat membaca (Y) mahasiswa pendidikan biologi angkatan 2018 pada matakuliah taksonomi hewan invertebrata di Universitas Negeri Medan sedangkan 26,1 % yang pengaruh minat membaca mahasiswa lainnya diluar dari variabel penelitian ini.

4 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: (1) Terdapat hubungan yang sangat signifikan antara pelaksanaan tugas *Critical Journal Review* terhadap minat membaca mahasiswa diperoleh nilai r_{hitung} yaitu 0,718 dan nilai r_{tabel} dengan $N=86$ taraf signifikansi 1% yaitu sebesar 0,276 maka nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ sehingga terdapat hubungan yang berkorelasi positif (2) Terdapat hubungan yang sangat signifikan antara pelaksanaan tugas *Critical Book Report* terhadap minat membaca mahasiswa diperoleh nilai r_{hitung} yaitu 0,695 dan nilai r_{tabel} dengan $N=86$ taraf signifikansi 1% yaitu sebesar 0,276 maka nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ sehingga terdapat hubungan yang berkorelasi positif (3) Terdapat hubungan yang sangat signifikan antara pelaksanaan tugas *Critical Journal Review* dan *Critical Book Report* secara bersama-sama pada matakuliah taksonomi hewan invertebrata terhadap minat membaca mahasiswa diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 123,788 $> F_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 2,71.

5 Referensi

- [1] Agusti, I.S., Roberto, E.S., (2019). Pengaruh Penerapan Kurikulum KKNi Terhadap Minat Meneliti Mahasiswa. *Jurnal Niagawan*, 8 (1).
- [2] Arikunto, S., (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- [3] Atharina, F. P., Mudzanatun, (2017). Analisis Faktor-Faktor Penhambata Minat Baca Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Media Penelitian Pendidikan*, 11 (1).
- [4] Brata, W.W.W., Cicik, S., (2018). Analisis Pembelajaran Biologi Dalam Pespektif Inquiry Pada Pembelajaran Menggunakan Kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNi). *Jurnal Pendidikan Biologi*, 8 (1).
- [5] Dalman, (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta : Raja rafindo Persada.
- [6] Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia. (2015). *Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Pancasila*. Jakarta : Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia.
- [7] Fitri, Y., Rizki, (2019). Analisis Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNi) dan Persepsi Mahasiswa Biologi Terhadap Manfaat 6 Bentuk Tugas Pada Mata Kuliah Mikrobiologi di Jurusan Biologi Universitas Negeri Universitas Negeri Medan T.P 2019, FMIPA Unimed Medan.
- [8] Habiby, W., (2017). *Statistika Pendidikan*. Surakarta : Muhammadiyah University Press.
- [9] Jono, A., (2016). Studi Implementasi Kurikulum Berbasis KKNi pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di LPTK Se-Kota Bengkulu. *Jurnal Manhaj*, 4(1).
- [10] Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Pembelajaran dan



- Kemahasiswaan Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. (2014). Panduan Penyusunan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi.
- [11] Khairani, M.,. (2017). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- [12] Mas'ud, A.,. (2014). Pengembangan perangkat Pembelajaran Biologi Kurikulum Perguruan Tinggi (KPT) Berbasis KKNi di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Khairun. *Jurnal Pena Sains*,1 (1).
- [13] Laporan Kerja Universitas Negeri Medan.(2018). Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.
- [14] Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia. (2000). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa. Jakarta. Indonesia: Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia
- [15] Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia. (2013). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang penerapan kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi, Jakarta. Indonesia: Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia.
- [16] Presiden Republik Indonesia. 2012. Undang Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012, Tentang Pendidikan Tinggi. Jakarta, Indonesia: Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia Republik Indonesia.
- [17] Rahim, F.,.(2011). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar Edisi Kedua*. Jakarta : Bumi Aksara.
- [18] Riduwan,. (2015). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung : Alfa Beta.
- [19] Rektor UNIMED.,.(2016). Panduan Input Nilai Pada DPNA di Lingkungan Universitas Negeri Medan, Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Medan Nomor 065/UN33/Kep/2016. Universitas Negeri Medan.
- [20] Setiawan, D.,.(2017). Pengembangan Model Kurikulum Berorientasi KKNi di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan.*Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 9 (2)
- [21] Siswati,. (2010). Minat Membaca Pada Mahasiswa (Studi Deskriptif pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Undip Semester 1). *Jurnal Psikologi Undip*, 8(2).
- [22] Solikhah, I.,.(2015). KKNi dalam Kurikulum Berbasis *Learning Outcomes*. *Jurnal Lingua*, 12 (1).
- [23] Somadayo, S.,. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- [24] Sugiyono.(2019). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- [25] Sutrisno.(2016). *Desain Kurikulum Perguruan Tinggi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- [26] Tim Pengembangan KKNi Unimed.(2016). Buku 1 : Naskah Akademik Pengembangan Kurikulum Berorientasi KKNi.
- [27] Tim Kerja. (2010). *Indonesia Qualification Framework, Hand Book-1st Edition* (Buku Pedoman Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Edisi 1) Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Kementerian pendidikan Nasional Republik Indonesia.