

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	14
Tabel 2.2. Langkah-langkah model pembelajaran <i>Group Investigation</i>	18
Tabel 2.3. Fase-Fase Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	20
Tabel 3.1. Rancangan Desain Penelitian	44
Tabel 3.2. Desain Penelitian ANAVA	45
Tabel 3.3. Rumus Unsur Persiapan ANAVA	46
Tabel 3.4. Kisi-Kisi Keterampilan Proses Sains	49
Tabel 3.5. Validitas Tes Keterampilan Proses Sains	51
Tabel 3.6. Derajat Reliabilitas	52
Tabel 3.7. Reliabilitas	53
Tabel 3.8. Taraf Kesukaran Item Tes Keterampilan Proses Sains	54
Tabel 3.9. Koefisien Korelasi Gaya Belajar Kinestetik	55
Tabel. 3.10. Kisi-kisi Instrumen Gaya Belajar Kinestetik Siswa Pada Pembelajaran Materi Suhu dan Kalor	56
Tabel 4.1. Data Pretes Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas Kontrol	62
Tabel 4.2. Data Pretes Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.3. Uji Normalitas Hasil Keterampilan Proses Sains Siswa	63
Tabel 4.4. Uji Normalitas Pretes	64
Tabel 4.5. Uji Homogenitas Varians Pretes Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
Tabel 4.6. Uji Kesamaan Kemampuan Awal Keterampilan Proses Sains Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	66
Tabel 4.7. Data Gaya Belajar Kinestetik Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.8. Data Postes Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas Kontrol	69
Tabel 4.9. Data Postes Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas Eksperimen	70
Tabel 4.10. Data Disain Faktorial Rata-rata Keterampilan Proses Sains Terhadap Kelompok Gaya Belajar Kinestetik	70
Tabel 4.11. Jumlah Siswa Gaya Belajar Kinestetik Tinggi dan Rendah Model Pembelajaran	71
Tabel 4.12. Statistik ANAVA	71
Tabel 4.13. Uji Homogenitas Dari Varians	72
Tabel 4.14. Output perhitungan ANAVA Dua Jalur	72
Tabel4.15. Perbedaan Keterampilan Proses Sains Antar kelompok	75
Tabel4.16. Uji Homogenitas Keterampilan Proses Sains Terhadap Gaya Belajar Kinestetik Tinggi dan Rendah	77