

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	<i>i</i>
ABSTRAK	<i>ii</i>
ABSTRACT	<i>iii</i>
KATA PENGANTAR	<i>iv</i>
DAFTAR ISI	<i>viii</i>
DAFTAR GAMBAR	<i>vii</i>
DAFTAR TABEL	<i>ix</i>
DAFTAR LAMPIRAN	<i>x</i>
BAB I : PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.7 Definisi Operasional	11
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	13
2.1. Kerangka Teoritis	13
2.1.1. Pengertian Model Pembelajaran	13
2.1.2. Model Pembelajaran Kooperatif	13
2.1.3. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i>	16
2.1.4. Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	19
2.1.5. Peta Konsep	21
2.1.6. Teori-teori Belajar Yang Mendukung	23
2.2. Gaya Belajar	28
2.2.1. Gaya Belajar Kinestetik	28
2.3. Keterampilan Proses	31
2.4. Penelitian Yang Relevan	34
2.5. Kerangka Konseptual	41
2.6. Hipotesis	42
BAB III : METODE PENELITIAN	43
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	43
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	43
3.3. Variabel Penelitian	43
3.4. Jenis dan Desain Penelitian	44
3.5. Prosedur Penelitian	47
3.6. Instrumen Penelitian	49

3.6.1	Tes Keterampilan Proses Sains	49
3.6.1.1	Validitas Tes Keterampilan Proses Sains	50
3.6.1.2	Validasi Tes Keterampilan Proses Sains	50
3.6.1.3	Reliabilitas Tes Keterampilan Proses Sains	52
3.6.1.4	Taraf Kesukaran Tes Keterampilan Proses Sains	53
3.6.2	Angket Gaya Belajar Kinestetik	54
3.7.	Teknik Analisis Data	56
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		62
4.1.	Hasil Penelitian	62
4.1.1.	Keterampilan Proses Sains Sebelum Dilakukan Perlakuan	62
4.1.1.1.	Pretes Keterampilan Proses Sains Siswa	62
4.1.1.2.	Gaya Belajar Kinestetik	67
4.1.2	Data Postes	68
4.1.2.1	Postes Keterampilan Proses Sains	69
4.1.3.	Uji Hipotesis	71
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	81
4.2.1	Perbedaan Keterampilan Proses Sains siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i> Menggunakan Peta Konsep dan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	81
4.2.2	Perbedaan Keterampilan Proses Sains Siswa yang Mempunyai Gaya Belajar Kinestetik Tinggi dan Rendah	87
4.2.3	Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Gaya Belajar Kinestetik Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa	90
BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN		92
5.1	Kesimpulan	92
5.2	Saran	93
DAFTAR PUSTAKA		94