

ABSTRAK

ABDUL RAZAK HASBI. Pengembangan Instrumen Portofolio Kemampuan Pemecahan Masalah dan Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas XI IPA SMA pada Pokok Bahasan Peluang di Kabupaten Gayo Lues. Tesis. Medan : Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2014.

Penelitian ini berfokus pada pengembangan instrumen portofolio kemampuan pemecahan masalah dan rasa ingin tahu siswa pada pokok bahasan peluang. Komponen penilaian portofolio ini mencakup tes kemampuan pemecahan masalah, refleksi diri rasa ingin tahu, lembar aktivitas siswa, pekerjaan rumah, lembar karya bebas siswa, dan lembar observasi rasa ingin tahu. Model pengembangan instrumen portofolio yang digunakan adalah modifikasi sistem pendekatan model Dick dan Carey. Tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan mencakup : (1) identifikasi SK, KD dan indikator penilaian, (2) identifikasi materi penilaian dan urutannya, (3) identifikasi penilaian konvensional dan daya dukung, (4) menentukan tujuan pengembangan, (5) mengembangkan tes acuan patokan, (6) mengembangkan strategi penilaian, (7) mengembangkan dan memilih bahan penilaian, (8) mendesain dan melaksanakan evaluasi formatif, (9) merevisi penilaian, dan (10) mendesain dan melaksanakan evaluasi sumatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) instrumen portofolio kemampuan pemecahan masalah dan rasa ingin tahu memenuhi persyaratan validitas yang mencakup validitas isi, validitas konstruk dan validitas empiris, dalam proses pengembangannya seluruh butir pada setiap komponen instrumen portofolio yang terdiri atas 146 butir terdapat 121 butir dipakai tanpa revisi, 24 butir dipakai dengan perbaikan dan 1 butir dibuang; (2) penerapan instrumen portofolio kemampuan pemecahan masalah dan rasa ingin tahu efektif, hal ini ditandai dengan tercapainya tujuan penilaian, kemampuan guru mengelola pembelajaran yang baik dan respon positif siswa; (3) terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas XI IPA SMA pada pokok bahasan peluang di Kabupaten Gayo Lues yang dinilai dengan menggunakan instrumen portofolio yang dikembangkan dibandingkan dengan penilaian konvensional, hal ini ditandai dengan terdapat perbedaan skor rata-rata tes akhir kemampuan pemecahan masalah sebesar 3,221 dengan t hitung 4,244 dan signifikansi 0,000; dan (4) terdapat perbedaan rasa ingin tahu siswa kelas XI IPA SMA pada pokok bahasan peluang di Kabupaten Gayo Lues yang dinilai dengan menggunakan instrumen portofolio yang dikembangkan dibandingkan dengan penilaian konvensional, hal ini ditandai dengan terdapat perbedaan skor rata-rata refleksi diri akhir rasa ingin tahu sebesar 2,203 dengan t hitung 2,637 dan signifikansi 0,012.

Kata kunci: Penilaian Portofolio, Kemampuan Pemecahan Masalah, Rasa Ingin Tahu.

ABSTRACT

ABDUL RAZAK HASBI, The Development of Portfolio instrument of Problem Solving and Curiosity of Student in SMA Class XI Science on the Subject of Opportunities in Gayo Lues Regency. Thesis. Medan: Postgraduate Program the State University of Medan, 2014.

This study focuses on the development of problem solving and curiosity portfolio instruments on the subject of opportunities. Component of portfolio assessment include tests of problem solving, self-reflection of curiosity, student activity sheets, homework, work sheets free of students, and the observation sheet of curiosity. Model development portfolio of instruments used was a modified the Dick and Carey system approach model for designing instruction. The stages of development which should be done include: (1) identifying standard competency, basic competency and assessment indicators, (2) conducting an assessment analysis, (3) identifying conventional assessment and bearing capacity, (4) writing performance objectives, (5) developing criterion referenced test items, (6) developing an assessment strategy, (7) developing and selecting assessments, (8) designing and conducting the formative evaluation, (9) revising assessment, and (10) conducting summative evaluation. These results indicate that (1) the instrument portfolio of problem solving and curiosity meet the validity requirements that include content validity, construct validity and empirical validity, the development process of all items in each component of the portfolio instrument consisting of 146 items are 121 items used without revision, 24 items used with revised and 1 item discarded; (2) the application of instrument portfolio of problem solving and curiosity effectively, it is characterized by the achievement of the purpose of the assessment the teacher's ability to manage learning good and positive response of students; (3) there are differences in students problem-solving abilities of SMA class XI Science on the subject of opportunities in Gayo Lues regency which has been assessed using a developed portfolio instrument compared to the conventional assessment, it is characterized by differences average score of the post test of problem solving 3.221 with t count 4,244 and the significance of 0.000; and (4) there are differences in students curiosity of SMA class XI Science on the subject of opportunities in Gayo Lues regency were assessed using a developed portfolio instrument compared to the conventional assessment, it is characterized by differences mean score of post self-reflection of curiosity 2.203 with F calculated 2,637 and the significance of 0.012.

Keywords : Portfolio Assessment, Problem Solving, Curiosity.