

ABSTRACT

Ikrimah: Chemistry Textbook Development of SMA / MA Class X Semester II Based Curriculum-Based Character Education 2013.

Thesis. Field: Chemistry Education Program
Medan State University graduate. 2014

This study aims to obtain a textbook-based character education for SMA / MA second semester of class X can cultivate kreaktivitas and .Populasi student learning outcomes of this study were (1) All existing chemistry teacher in Medan categorized expert teacher. (2) All tenth grade students the second semester of school year 2013/2014 4 SMA / MA in Medan. The entire sample was selected by purposive sampling. Samples were determined in this study were (1) a chemistry teacher with a minimum of formal education criteria S1 and teaching experience in schools, (2) Two class X of the school where each class of research used as the control and experimental classes. Classroom teaching experiment was given treatment using chemical textbook-based character education (curriculum 2013) while the control class using the textbook curriculum SBC chemistry. Based on test data analysis requirements that the data of all studies, including the data were normally distributed and homegen. The results showed that (1) Quality of chemistry textbooks produced in this study meet the quality standards required by the BSNP. (2) The effectiveness of the chemistry textbook developed very high so as to foster the student's character blossoms, this can be proved from the character value liability of 81.23, kreaktfiftas at 79.93, amounting to 82.8 while the communicative psikomotoriknya 82.20. (3) Great textbook produced the effectiveness of this research (at 82.20) was higher than in the psychomotor student develops the curriculum KTSP (at 79.79). (4) The quality of the developed chemistry textbook (at 87.4) more high compared to the quality of the KTSP chemistry textbook (at 69.2). 5) chemistry textbooks developed in the research to cultivate the student's character better than the ability of a chemical textbook based curriculum SBC. (6) Based on the results obtained belajarsiswa sign value of <0.05 ($0.000 < 0.05$), indicating a significant difference can that it learning outcomes of students who were taught using the textbook curriculum in 2013 compared learning outcomes are taught using the textbook curriculum KTSP.

Keywords: textbook, CPBL learning model, students character

ABSTRAK

Ikrimah : Pengembangan Buku Ajar Kimia SMA/MA Kelas X Semester II Berdasarkan Kurikulum 2013 Berbasis Pendidikan Karakter.

Tesis. Medan: Program Studi Pendidikan Kimia
Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2014

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh buku ajar yang berbasis pendidikan karakter untuk SMA/MA kelas X semester II yang dapat menumbuhkembangkan kreativitas dan hasil belajar siswa. Populasi penelitian ini adalah (1) Semua guru kimia yang ada di Kota Medan yang dikategorikan guru ahli. (2) Seluruh siswa kelas X semester II Tahun ajaran 2013/2014 dari 4 SMA/MA di Kota Medan. Seluruh sampel dipilih dengan cara *purposive sampling*. Sampel yang ditetapkan dalam penelitian ini adalah (1) guru kimia dengan kriteria memiliki pendidikan formal minimal S1 dan pengalaman mengajar di sekolah, (2) Dua kelas X dari masing-masing sekolah tempat penelitian dijadikan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas eksperimen diberi perlakuan pengajaran menggunakan buku ajar kimia yang berbasis pendidikan karakter (kurikulum 2013) sedangkan kelas kontrol menggunakan buku ajar kimia kurikulum KTSP. Berdasarkan uji persyaratan analisis data bahwa data semua penelitian termasuk data terdistribusi normal dan homogen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Kualitas buku ajar kimia yang dihasilkan dalam penelitian ini memenuhi standar kualitas yang dipersyaratkan oleh BSNP. (2) Besar efektivitas dari buku ajar kimia yang dikembangkan sangat tinggi sehingga dapat menumbuhkembangkan karakter siswa hal ini dapat dibuktikan dari nilai karakter tanggung jawab sebesar 81,23, kreatifitas sebesar 79,93, komunikatif sebesar 82,8 sedangkan psikomotoriknya 82,20. (3) Besar efektivitas bukua ajar yang dihasilkan penelitian ini (sebesar 82,20) sangat tinggi berkembang dari pada psikomotorik siswa pada kurikulum KTSP (sebesar 79,79). (4) Kualitas buku ajar kimia yang dikembangkan (sebesar 87,4) lebih tinggi dibandingkan kualitas buku ajar kimia KTSP (sebesar 69,2). (5) Buku ajar kimia yang dikembangkan dalam penelitian dalam menumbuhkembangkan karakter siswa lebih baik dibandingkan dengan kemampuan buku ajar kimia berdasarkan kurikulum KTSP. (6) Berdasarkan data hasil belajar siswa yang diperoleh nilai $\text{sign} < 0.05$ ($0.000 < 0.05$) menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan buku ajar kurikulum 2013 dibandingkan hasil belajar yang diajarkan menggunakan buku ajar kurikulum KTSP.

Kata Kunci : Buku ajar, Model pembelajaran CPBL, Karakter siswa.