

ABSTRAK

Yuslinda, NIM 4173111088 (2017). Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.

Penelitian ini memiliki tujuan untuk menganalisis besar pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Metode penelitian yang digunakan merupakan meta-analisis yaitu ulasan naratif atau ulasan sistematis dengan cara menganalisis hasil-hasil penelitian yang telah dipublikasikan secara nasional yang berkaitan dengan pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Sampel penelitian ini adalah delapan artikel jurnal nasional yang diterbitkan pada rentang tahun 2017-2021 pada jenjang SMP dan SMA, yang membahas penulisan eksperimen tentang pengaruh model pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. Instrumen pada penelitian ini ialah lembar pengkodean yang merangkum data dan informasi artikel jurnal yang diteliti. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan delapan artikel jurnal memiliki rata-rata nilai *effect size* sebesar 1,25 yang berarti tergolong ke dalam efek besar. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis masalah memberikan pengaruh yang besar terhadap kemampuan komunikasi matematis dilihat dari segi jenjang pendidikan, wilayah, materi pelajaran, dan jumlah pertemuan penerapan model pembelajaran berbasis masalah. Hal ini menunjukkan kesimpulan bahwa model pembelajaran berbasis masalah lebih memberikan pengaruh yang besar terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa dibandingkan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Meta-Analisis, Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Kemampuan Komunikasi Matematis, *Effect Size*



ABSTRACT

Yuslinda, NIM 4173111088 (2017). Meta-Analysis of the Effect of Problem-Based Learning Model on Students' Mathematical Communication Ability.

This study aims to analyze the effect of problem-based learning models on students' mathematical communication skills. The research method used is a meta-analysis, namely narrative reviews or systematic reviews by analyzing research results that have been published nationally relating to the effect of problem-based learning models on students' mathematical communication skills. The sample of this research is eight national journal articles published in the range of 2017-2021 at the junior and senior high school levels, which discuss writing experiments on the effect of problem-based learning models on students' mathematical communication skills. The instrument in this study was a coding sheet that summarized the data and information of the journal articles under study. The results showed that overall eight journal articles had an average effect size value of 1.25, which means that they are classified as large effects. The results also show that the problem-based learning model has a major influence on mathematical communication skills in terms of education level, area, subject matter, and the number of meetings applying the problem-based learning model. This shows the conclusion that the problem-based learning model has a greater influence on students' mathematical communication skills than conventional learning.

Keywords: Meta-Analysis, Problem Based Learning Model, Mathematical Communication Ability, Effect Size

