

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap artikel jurnal penelitian tentang efektivitas pendekatan pendidikan matematika realistik dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dari artikel yang peneliti analisis menunjukkan bahwa tidak semua peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa memperoleh hasil yang signifikan. Hal ini terjadi karena pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan kurang terorganisasi sehingga hasil yang diperoleh kurang maksimal. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dengan pendekatan pendidikan matematika realistik tidak dipengaruhi oleh tingkat efikasi diri siswa (tinggi, rendah), juga tingkat kemampuan (tinggi, rendah, sedang) karena pendekatan ini tetap memberikan pengaruh yang sama yaitu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Setiap artikel memiliki besar peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis yang berbeda-beda yang dipengaruhi oleh proses pelaksanaannya dengan hasil pada kategori peningkatan yang tinggi dan sedang. Sehingga peneliti menyimpulkan bahwa pendekatan pendidikan matematika realistik efektif digunakan dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa saat belajar dengan pendekatan pendidikan matematika realistik pada setiap artikel. Ini dikarenakan pendekatan pendidikan matematika realistik yang mengaitkan kehidupan nyata siswa dan kontekstual pada saat pembelajaran terhadap materi pembelajaran yang mempermudah siswa memahami konsep materi yang diajarkan.

2. Tidak terdapat perbedaan efektivitas pendekatan pendidikan matematika realistik dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah ini juga jika ditinjau dari respon siswa dalam setiap artikel yang peneliti gunakan, karena pada masing-masing artikel respon siswa terhadap pembelajaran yang menggunakan pendekatan pendidikan matematika realistik adalah positif. Hal ini dapat dilihat dari respon positif siswa saat belajar dengan menggunakan pendekatan pendidikan matematika realistik. Siswa mampu mengembangkan potensi dirinya dengan motivasi, keberanian dan memiliki kepercayaan diri, tekad untuk menyelesaikan tugas. Bukan hanya itu siswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk memecahkan permasalahan yang diberikan sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat walaupun masih ada beberapa siswa yang kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan.

5.2 Saran

Setelah melakukan prose penelitian deskriptif, ada beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sebagai berikut:

1. Bagi Guru Matematika

Diharapkan guru matematika dapat mengklasifikasikan dan menyesuaikan pendekatan pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa dikelas untuk meningkatkan kemampuan matematis siswa itu sendiri sehingga tujuan pembelajaran dikelas dapat tercapai secara optimal. Penulis menyarankan menggunakan pendekatan pendidikan matematika sebagai alternatif untuk meningkatkan kemampuan matematis siswa khususnya pada kemampuan pemecahan masalah. Dalam penerapan pendekatan ini diharapkan guru mampu menjadi fasilitator yang dapat mengoptimalkan pelaksanaan pendekatan ini.

2. Bagi Peneliti Lain

Peneliti yang ingin melakukan penelitian deskriptif diharapkan dapat melakukan pencarian sumber dalam jumlah yang banyak agar hasil yang diperoleh bermakna dan lengkap. Peneliti yang ingin melakukan penelitian tentang efektivitas pendekatan pendidikan matematika realistik terhadap

kemampuan pemecahan masalah matematis siswa harus menganalisis kembali lebih dalam kesesuaian terhadap keseluruhan materi yang diajarkan serta berdasarkan wilayah penelitian.



THE
Character Building
UNIVERSITY