

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, S.N. (2016). *Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII.1 Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Pada Materi Aritmatika Sosial Di SMP Negeri 1 Palembang*. Skripsi, Pendidikan Matematika, Universitas Sriwijaya, Palembang
- Aqib, Zainal & Murtadlo, A. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asih & Ramdhani. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Means End Analysis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3): 435-445
- Citroesmi, N.P. & Nurhayati. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Means-Ends Analysis Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 2(1): 13-18
- Depdiknas. (2006). *Panduan Penyusunan Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan
- Effendi, L.A. (2012). Pembelajaran Matematika Dengan Metode Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(2): 1-10
- Habsy, B.A. (2017). Seni Memahami Penelitian Kualitatif Dalam Bimbingan Dan Konseling : Studi Literatur. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(2): 90-100
- Hadi, S., Tjahjono, H.K., Palupi, M. (2020). *Systematic Review Metasintesis untuk Riset Perilaku Organisasional*. Yogyakarta : vivavictory
- Hake, R.R. (1999). *Analyzing Change/Gain Score*. USA : Dept. of Physics, Indiana University
- Harto, Kt., Agung, A.A.Gd. & Citra, I. Md. W. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Mea:(MEA) Dengan Setting Belajar Kelompok Berbantuan LKS Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di SD Desa Bebetin. *MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, 2(1): 1-10
- Hasratuddin. (2018). *Mengapa Harus Belajar Matematika?*. Medan: Perc.EDIRA
- Hendriana, H.H. & Soemarmo, U. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung : Refika Aditama
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar

- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Juanda, M., Johar R. & M. Ikhsan. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Komunikasi Matematis Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran Mean Ends Analysis. *Jurnal Kreano*, 5(2): 105-113
- Krismiati. (2017). Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SD Negeri Inpres Angkasa Biak. *Jurnal Office*, 3(1): 43-50
- Kristiawati & Ikrima. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Mean Ends Analysis* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 9(2): 48-67
- Lestari, K. A. & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama
- Lestari, K. A. N., Gusti A.M & Ni Made Sri M. (2020) . Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Keaktifan Belajar Siswa SMA melalui *Means-Ends Analysis*. *Jurnal JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)* 4(2): 263-278
- Magdalena, T. & Edy, S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Means-Ends Analysis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Kelas X SMA Swasta Bhayangkari Rantauparapat. *Prosiding Seminar Nasional SINASTEKMAPAN* (1165-1173). Medan: Universitas Quality
- Mariani, Y. & Ely Susanti. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Menggunakan Model Pembelajaran MEA (*Mean Ends Analysis*). *Jurnal Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1): 13-25
- Miles, M.B. & Huberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif : Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru*. Jakarta : Universitas Indonesia (UI-Press)
- Minarni, A., E.Elvis, N., Sri, D.L., & Annajmi. (2020). *Kemampuan Berpikir Matematis dan Aspek Afektif Siswa*. Medan : HC Publisher
- Musriandi, R. (2013). *Model Pembelajaran Matematika Tipe Group Investigation Untuk meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Concept Siswa MTs*. Skripsi, Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- National Council of Teacher of Mathematic (NCTM). (2000). *Principle And Standards For School Mathematics*. USA : NCTM
- Nurfatanah, Rusmono & Nurjannah. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar* (546-551). Jakarta : Universitas Negeri Jakarta
- Polya, G. (2004). *How To Solve It*. USA : Princeton University Press

- Pramita, Dewi & Rusmayadi. (2018). Pengaruh Strategi Heuristik Pada Pendekatan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMP. *Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika (JTAM)*, 2(2): 157-161
- Priansa, D.J. (2019). *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Rifa'i, A. & Tri, A.C. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pusat Pengembangan MKU-MKDK UNNES
- Roebyanto, G. & Sri H. (2017). *Pemecahan Masalah Matematika*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset
- Sahrudin, A. (2016). Implementasi Model Pembelajaran *Means-Ends Analysis* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan UNSIKA*, 4(1): 17-25
- Sari, Y.N. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Means Ends Analysis Menggunakan Media Video Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 3 Pagar alam. *Jurnal Profit*, 5(1): 89-104
- Sariningsih, R. & Ratni, P. (2017). Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Self Efficacy Mahasiswa Calon Guru. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 1(1): 163-177
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Sihombing, W.L & Ika, S. (2013). *Telaah Kurikulum (Pendidikan Matematika Sekolah)*. Medan : Universitas Negeri Medan
- Siregar, S., Mumun Syaban & Irmawan. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Means Ends-Analisis (MEA) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA. *Jurnal Educare*, 15(2): 55-66
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Soedjadi. (2000). *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta : Dirjen Dikti Depdiknas
- Solikah, A & Wulan I. H. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran *Mean Ends Analysis* Dengan Strategi Heuristik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Hipotenusa*, 1(1): 1-8
- Sugandi, A. (2007). *Teori Pembelajaran*. Semarang : UNNES Press.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Suherman, E. (2008). Model Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Kompetensi Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Budaya: Educare*, 5(2): 1-31

- Supendi, A., Yulis J., & Dian A. Model *Mean Ends Analysis* dan *Direct Instruction* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Untan*, 6(2): 1-10
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Suyatno. (2009). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmidia Buana Pustaka.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana
- Trianto. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Yahyawati, D. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Mean Ends Analysis Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematik*. Skripsi, Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta

