

ABSTRAK

Widya Putri Wahyuni Sitakar, NIM (4161111080) (2016). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Mean Ends Analysis* (MEA).

Penelitian ini bertujuan untuk 1) menganalisis hubungan model pembelajaran *Mean Ends Analysis* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis, 2) mendeskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan pembelajaran *Mean Ends Analysis* (MEA). Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi literatur, dimana peneliti menghimpun dan menganalisis sumber yang berhubungan dengan topik penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) terdapat hubungan model pembelajaran *Mean Ends Analysis* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis, yang terjadi pada tahap memahami masalah yang dapat dilakukan dengan kegiatan mengelaborasi masalah menjadi sub-sub masalah yang lebih sederhana, tahap merencanakan pemecahan masalah dapat dilakukan dengan kegiatan menyusun sub-sub masalah yang telah diidentifikasi sehingga saling berkaitan satu dengan yang lain, tahap melaksanakan pemecahan masalah dapat dilakukan dengan melaksanakan rencana atau strategi yang telah disusun dan tahap pemeriksaan kembali dapat dilakukan dengan melakukan evaluasi pada proses penyelesaian, 2) berdasarkan analisis yang telah dilakukan ditemukan bahwa terjadi peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa setelah diberikan pembelajaran *Mean Ends Analysis* (MEA) dengan kategori sedang dan tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran *Mean Ends Analysis* (MEA) dapat dijadikan salah satu solusi untuk mengatasi rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Kata kunci: Studi Literatur, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa, Model Pembelajaran *Mean Ends Analysis* (MEA)



ABSTRACT

Widya Putri Wahyuni Sitakar, NIM (4161111080) (2016). Analysis of Students' Mathematical Problem Solving Ability Through the *Mean Ends Analysis (MEA)* Learning Model

This study aims to 1) analyze the relationship of the Mean Ends Analysis learning model to mathematical problem solving abilities, 2) describe the improvement of students' mathematical problem solving abilities with Mean Ends Analysis (MEA) learning. This type of research is descriptive qualitative research. The research method used in this research is literature study, where the researcher collects and analyzes sources related to the research topic. The results show that 1) there is a relationship between the Mean Ends Analysis learning model on mathematical problem solving abilities, which occurs at the stage of understanding the problem that can be done by elaborating the problem into simpler sub-problems, the stage of planning problem solving can be done by compiling activities. sub-problems that have been identified so that they are interrelated with one another, the stage of implementing problem solving can be done by implementing the plans or strategies that have been prepared and the re-examination stage can be done by evaluating the completion process, 2) based on the analysis, there was an increase in students' mathematical problem solving abilities after given Mean Ends Analysis (MEA) learning with medium and high categories. It shows that Mean Ends Analysis (MEA) learning can be used as a solution to overcome the low mathematical problem solving ability of students.

Keywords: Literature Study, Students' Mathematical Problem Solving Ability, Learning Model Mean Ends Analysis (MEA)

