

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	i
Riwayat Hidup	ii
Lembar Pernyataan Orisinalitas	iii
Lembar Persetujuan Publikasi	iv
Abstrak	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	vii
Daftar Gambar	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	10
1.3. Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5. Tujuan Penelitian	11
1.6. Manfaat Penelitian	11
1.7. Definisi Operasional	12
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	14
2.1. Kerangka Teoritis	14
2.1.1. Hakikat Belajar Matematika dan Pembelajarannya	14
2.1.2. Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	15
2.1.3. Model Problem Based Learning (PBL)	17
2.1.3.1. Karakteristik Model Problem Based Learning	19
2.1.3.2. Langkah-langkah Model Problem Based Learning	20
2.1.3.3. Manfaat Model Problem Based Learning	22
2.1.4. Budaya Aceh	23
2.1.5. Model <i>Problem Based Learning</i> Berbasis Konteks	
Budaya	27
2.1.6. Pembelajaran Langsung	32
2.1.6.1. Langkah-langkah Pembelajaran Langsung	33

2.1.6.2. Kelebihan Pembelajaran Langsung.....	34
2.1.6.3. Kekurangan Pembelajaran Langsung.....	35
2.1.7. Perbedaan Pedagogik Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Pembelajaran Langsung.....	35
2.1.8. Teori Belajar yang Mendukung Model <i>Problem Based Learning</i>	37
2.1.9. Penelitian Yang Relevan	40
2.1.10. Materi Pembelajaran	41
2.1.10.1. Bangun Ruang Sisi Datar	41
2.1.10.2. Menentukan Luas Permukaan Kubus dan Balok.....	41
2.1.10.3. Menentukan Luas Permukaan Prisma.....	46
2.2. Kerangka Konseptual	52
2.2.1. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa diterapkan Model <i>Problem Based Learning</i> dengan Konteks Budaya Aceh Lebih Tinggi dari Siswa yang Diterapkan Pembelajaran Langsung.....	52
2.2.2. Bagaimana Proses Jawaban Soal Matematika Siswa Terkait Kemampuan Pemahaman Konsep Yang Diterapkan Model <i>Problem Based Learning</i> dengan Konteks Budaya Aceh dan Pembelajaran Langsung?.....	54
2.3. Hipotesis Penelitian	55
BAB III. METODE PENELITIAN	56
3.1. Jenis Penelitian.....	56
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	56
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	56
3.3.1. Populasi Penelitian	56
3.3.2. Sampel Penelitian.....	56
3.4. Variabel Penelitian.....	57
3.4.1. Variabel Bebas.....	57
3.4.2. Variabel Terikat.....	57

3.4.3. Variabel Kontrol	57
3.5. Desain Penelitian	58
3.6. Prosedur Penelitian	58
3.7. Instrumen	62
3.8. Proses Jawaban	63
3.9. Teknik Pengumpulan Data	64
3.9.1. Uji Validitas	64
3.9.2. Uji Reliabilitas	65
3.10. Teknik Analisis Data	66
3.10.1. Uji Normalitas	66
3.10.2. Uji Homogenitas	66
3.10.3. Uji Hipotesis	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
4.1. Hasil Penelitian Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	69
4.1.1. Deskripsi Hasil Pretest Kelas Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	69
4.1.2. Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	71
4.2 Analisis Data Hasil Penelitia	73
4.2.1. Uji Normalitas	73
4.2.2. Uji Homogenitas	74
4.2.3. Uji Hipotesis	75
4.2.4. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	77
4.3. Proses Jawaban pada Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	78
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	83
4.4.1. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang diterapkan Model <i>Problem Based Learning</i> dengan Konteks Budaya Aceh Lebih Tinggi dari	

Pembelajaran Langsung	84
4.4.2. Proses Penyelesaian Jawaban Siswa	86
4.5. Keterbatasan Penelitian	88
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	90
5.1. Kesimpulan	90
5.2. Saran	90
Daftar Pustaka	91
LAMPIRAN	94



DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1.1. Hasil kerja siswa yang kesulitan dalam menyatakan ulang sebuah konsep.....	3
Gambar 1.2. Hasil kerja siswa yang tidak lengkap menyajikan konsep ke dalam representasi matematis.....	3
Gambar 1.3. Hasil kerja siswa yang salah dalam menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu dan mengaplikasikan konsep.....	4
Gambar 1.4. Buku Siswa Menampilkan Objek Pembelajaran yang Tidak Relevan dengan Lingkungan Tempat Tinggal Siswa.....	8
Gambar 2.1. Rumah Aceh.....	24
Gambar 2.2. Rencong.....	25
Gambar 2.3. Baju Tradisional Aceh.....	25
Gambar 2.4. Tari Saman.....	26
Gambar 2.5. Tari Seudati.....	27
Gambar 2.6. Rumah Aceh.....	29
Gambar 2.7. Lapangan Merdeka Kota Langsa.....	29
Gambar 2.8. Gedung Balee Juang.....	30
Gambar 2.9. Masjid Darul Falah.....	30
Gambar 2.10. Taman Bambu Runcing.....	31
Gambar 2.6. Tugu Simpang Comodor Langsa.....	42
Gambar 2.7. Mercusuar Langsa dan jaring-jaringnya.....	43
Gambar 2.8. Kubus $ABCD.EFGH$	44
Gambar 2.9. Balok $ABCD.EFGH$	45
Gambar 2.10. Rumah Aceh.....	46
Gambar 2.11. Prisma.....	46
Gambar 2.12 Model-model Prisma.....	46
Gambar 3.1. Skema Prosedur Penelitian.....	61
Gambar 4.1. Diagram Rata-rata dan Simpangan Baku Data Pretest.....	70

Gambar 4.2. Diagram Rata-rata dan Simpangan Baku Data <i>Posttest</i>	72
Gambar 4.3. Proses jawaban Siswa Butir Soal 1 Kelas Eksperimen 1	78
Gambar 4.4. Proses jawaban Siswa Butir Soal 1 Kelas Eksperimen 2	78
Gambar 4.5. Proses jawaban Siswa Butir Soal 2 Kelas Eksperimen 1	79
Gambar 4.6. Proses jawaban Siswa Butir Soal 2 Kelas Eksperimen 2	79
Gambar 4.7. Proses jawaban Siswa Butir Soal 3 Kelas Eksperimen1	80
Gambar 4.8. Proses jawaban Siswa Butir Soal 3 Kelas Eksperimen 2	80



DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1. Langkah-langkah Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah	20
Tabel 2.2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Langsung	34
Tabel 2.3. Tabel Perbedaan Pedagogik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan Model Pembelajaran Langsung	37
Tabel 2.3. Jaring-jaring Prisma	47
Tabel 2.4 Luas Permukaan Prisma	50
Tabel 3.1. Desain Penelitian	58
Tabel 3.2. Kisi-kisi Pemahaman Konsep Matematika	62
Tabel 3.3. Kriteria Proses Jawaban Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	63
Tabel 3.4. Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi	64
Tabel 3.5. Interpretasi Koefisien Reliabilitas	65
Tabel 4.1. Nilai <i>Pretest</i> (Tes Kemampuan Awal) Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	70
Tabel 4.2. Kategori Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Pada Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	71
Tabel 4.3. Nilai <i>Posttest</i> (Tes Kemampuan Akhir) Pemahaman Konsep Matematis Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2	72
Tabel 4.2. kategori hasil <i>posttest</i> kemampuan pemahaman konsep matematis pada eksperimen 1 dan eksperimen 2	73
Tabel 4.5. Ringkasan Hasil Pengujian Normalitas Data	74
Tabel 4.6. Ringkasan Hasil Pengujian Homogenitas Data	75
Tabel 4.7. Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis <i>Pretest</i>	76
Tabel 4.8. Ringkasan Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian	76
Tabel 4.9. Hasil Perhitungan N-Gain Siswa di Tiap Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	77
Tabel 4.10. Hasil Perhitungan N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Kelas Eksperimen 1	77
Tabel 4.11. Jumlah Siswa yang Menjawab Soal dengan Benar Soal Kemampuan Pemahaman Konsep	82

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. RPP 1 Kelas Eksperimen 1	94
Lampiran 2. RPP 2 Kelas Eksperimen 1	115
Lampiran 3. RPP 1 Kelas Eksperimen 2	136
Lampiran 4. RPP 2 Kelas Eksperimen 2	148
Lampiran 5. LAS 1	164
Lampiran 6. LAS 2	174
Lampiran 7. Kisi-Kisi, Soal dan Alternatif Penyelesaian Pretest	182
Lampiran 8. Kisi-Kisi, Soal dan Alternatif Penyelesaian Posttest	188
Lampiran 9. Data Hasil Penelitian	195
Lampiran 10. Perhitungan F_{hitung} , t_{hitung} , dan N-Gain	203
Lampiran 11. Lembar Validasi	204
Lampiran 12. Surat Keterangan Penelitian Sekolah	212