

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil yang telah dianalisis dari kelima sumber data penelitian yang telah peneliti lakukan, maka diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa sangat berpengaruh penting dalam perkembangan wawasan peserta didik tentang matematika.

Untuk mengembangkan kemampuan komunikasi matematika, diperlukan adanya model Pembelajaran yang sesuai. Berdasarkan hasil analisis, peneliti menyimpulkan bahwa model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) sangat mempengaruhi peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa karena pada umumnya model pembelajaran yang dapat dipakai untuk mengembangkan minat belajar peserta didik dan lebih mudah dipakai atau diterapkan dalam kelas adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Selain itu juga model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) juga dapat memberikan kebebasan kepada siswa untuk melakukan diskusi dengan teman kelompoknya, yang kemudian hasil dari diskusi tersebut akan ditampilkan di depan kelas untuk melatih dan membangun komunikasi matematis yang baik. Selain itu, model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) ini juga dapat meningkatkan daya pikir siswa, daya kritis siswa, daya fikir kreatif siswa, dan daya analisis terhadap suatu masalah.

Dari beberapa sumber data yang diambil, peneliti juga dapat menyimpulkan bahwa peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dipengaruhi dari beberapa faktor seperti materi, alat bantu seperti *Mr Math*, dan indikator kemampuan komunikasi matematis. Hal ini disebabkan oleh materi yang digunakan pada penelitian sebelumnya berbeda-beda dan tingkat kesulitan materi yang diberikan berbeda-beda. Selain itu, untuk alat bantu disebabkan karena media ini sangat membantu siswa dimana media ini memberikan tampilan-tampilan visual. Dan indikator kemampuan komunikasi juga sangat berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa dimana indikator

merupakan tolak ukur keberhasilan suatu penelitian untuk melihat perkembangan peserta didik dalam menyelesaikan suatu permasalahan.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka saran yang dapat peneliti berikan adalah:

1. Bagi guru

Guru disarankan untuk menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa karena model ini dapat membuat siswa lebih berani memberikan argumen dari setiap permasalahan matematika yang diterimanya. Selain itu, guru disarankan menggunakan alat bantu seperti *Mr Math* atau alat bantu lainnya yang memberikan bantuan kepada siswa dalam memahami konsep matematika karena alat bantu dapat mempengaruhi peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Disarankan kepada peneliti selanjutnya menggunakan penelitian dari berbagai sumber sehingga lebih banyak sumber-sumber yang lebih luas dalam melakukan analisis. Selain itu, agar peneliti selanjutnya dapat melakukan dan memilih penelitian studi kepustakaan lainnya dengan model pembelajaran yang lain dan kemampuan siswa yang berbeda-beda. Selain penelitian studi kepustakaan ini, disarankan juga untuk peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian-penelitian lainnya dengan melihat kemampuan siswa dari segi yang lain, misalnya berpikir kritis, kemampuan pemecahan masalah, kemampuan koneksi matematis, dan lain-lain.