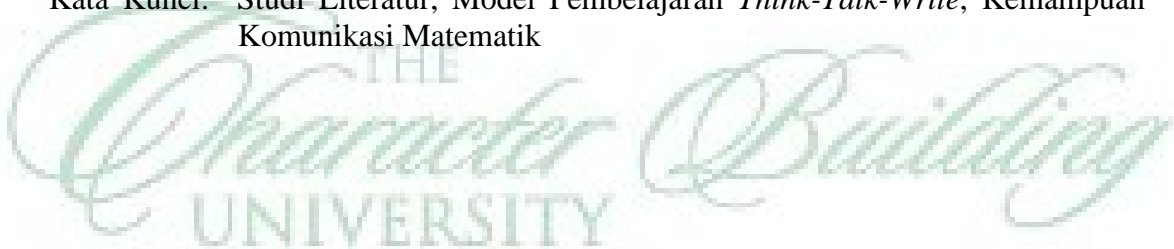


ABSTRAK

Regina Situngkir, NIM 4162111024 (2021). Studi Literatur Model Pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW) Dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kecenderungan hasil penelitian enam artikel jurnal dalam kurun waktu lima tahun terakhir (2016-2020) mengenai model pembelajaran tipe *Think-Talk-Write* (TTW) dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP sederajat). Penelitian ini adalah penelitian studi literatur terhadap kecenderungan hasil publikasi penelitian ilmiah pada e-jurnal tahun 2016-2020. Saringan yang digunakan dalam pemilihan jurnal yaitu: (1) Tahun penelitian (2016-2020), (2) Model pembelajaran *Think-Talk-Write*, (3) Variabel Terikat (Kemampuan Komunikasi Matematik), (4) Jenjang pendidikan (Sekolah Menengah Pertama/sederajat) (5) Konteks Lokasi di Indonesia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecenderungan dari setiap artikel jurnal yaitu jenis penelitian dan instrumen test yang digunakan pada keenam artikel jurnal sama yaitu quasi eksperimen (*experimental research*) dan tes kemampuan komunikasi matematik berbentuk tes uraian dan keenam artikel jurnal menggunakan model pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW) sebagai model pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematik. Untuk hasil penelitian pada keenam artikel jurnal adalah bahwa penerapan pembelajaran model *Think-Talk-Write* (TTW) cenderung lebih efektif/lebih tinggi dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa dibandingkan dengan siswa yang menerima model pembelajaran konvensional dimana dapat dilihat dari hasil Uji-T dan N-Gain setiap penelitian kelas yang diberikan penerapan model pembelajaran *Think-Talk-Write* (TTW) lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa dan dapat dikatakan bahwa model pembelajaran *Think-Talk-Write* dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa.

Kata Kunci: Studi Literatur, Model Pembelajaran *Think-Talk-Write*, Kemampuan Komunikasi Matematik



ABSTRACT

Regina Situngkir, NIM 4162111024 (2021). Literature Study of Think-Talk-Write (TTW) Learning Model in Improving Students' Mathematical Communication Ability

This study aims to describe the trend of the results of six journal articles in the last five years (2016-2020) regarding the Think-Talk-Write (TTW) learning model in improving the mathematical communication skills of junior high school students (SMP equivalent). This research is a literature study on the trend of publication of scientific research in e-journals in 2016-2020. The filters used in the selection of journals are: (1) Research year (2016-2020), (2) Think-Talk-Write learning model, (3) Bound Variable (Mathematical Communication Ability), (4) Education level (Junior High School/equivalent) (5) Location Context in Indonesia. The results showed that the tendency of each journal article, namely the type of research and test instruments used in the six journal articles, was the same, namely quasi-experimental (experimental research) and mathematical communication skills tests in the form of description tests and the six journal articles using the Think-Talk-Write learning model (TTW) as a learning model used to improve mathematical communication skills. The results of the research on the six journal articles are that the application of the Think-Talk-Write (TTW) learning model tends to be more effective/higher in improving students' mathematical communication skills compared to students who receive conventional learning models which can be seen from the results of the T-T and N-Gain each class research given the application of the Think-Talk-Write (TTW) learning model is more effective in improving students' mathematical communication skills and it can be said that the Think-Talk-Write learning model can be used to improve students' mathematical communication skills.

Keywords: Literature Study, Think-Talk-Write Learning Model, Mathematical Communication Ability

