

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan analisis hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Secara keseluruhan pembelajaran *open-ended* berpengaruh terhadap pembelajaran Matematika kelompok eksperimen dengan besar pengaruh (*effect size*) 1,0101 dari kelompok kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran *open-ended* memberikan pengaruh yang lebih efektif dan model pembelajaran *open-ended* layak digunakan dalam pembelajaran Matematika.
2. Besar pengaruh pada penerapan pembelajaran *open-ended* berdasarkan jenjang pendidikan mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik baik tingkat SLTP maupun SLTA dengan kategori *effect size* besar, masing-masing diperoleh 1,2119 dan 0,4768.
3. Besar pengaruh pembelajaran *open-ended* berdasarkan wilayah diperoleh *effect size* 1,294 di Pulau Sumatera, 0,4462 Pulau Jawa, dan 0,5317 Pulau Sulawesi. Hal ini berarti pembelajaran *open-ended* di Indonesia mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada kelompok eksperimen dengan Pulau Sumatera unggul memperoleh *effect size* paling tinggi.
4. Besar pengaruh pembelajaran *open-ended* terhadap pembelajaran Matematika berdasarkan berbagai variabel terikat yaitu kemampuan hasil belajar peserta didik dengan hasil *effect size* sebesar 0,5623, pemahan konsep 0,9997, penalaran matematis 2,1618, kreatifitas siswa 1,8325, pemecahan masalah 0,2363, kemampuan berpikir kritis 0,55, pemahaman tematik 0,661, dan komunikasi matematis 0,0970.

5.2 Saran

Setelah peneliti melakukan proses penelitian meta-analisis, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai perbaikan di masa yang akan datang:

1. Diharapkan dalam penelitian meta-analisis selanjutnya dapat melakukan penelusuran sumber dalam jumlah yang lebih besar agar dapat dapat melakukan penyeleksian yang lebih teliti.
2. Diharapkan dalam penelitian meta-analisis pendekatan *open-ended* selanjutnya melakukan penelusuran sumber dalam jumlah yang lebih besar berdasarkan jenjang pendidikan tingkat SLTP dan SLTA agar besar pengaruh pada penerapan pembelajarannya dapat mewakili kepada setiap jenjang pendidikannya.
3. Sampel penelitian ini tergolong luas dengan data penelusuran yang terbatas. Penelitian yang selanjutnya yang sejenis diharapkan penelusuran terhadap lebih banyak dan merata setiap perwakilan dari pulau besar di Indonesia agar sampel lebih representative berdasarkan wilayah.
4. Pengkajian penelitian ini dilakukan pada banyak aspek variabel sehingga cenderung kurang mendalam. Penelitian selanjutnya yang sejenis dapat memilah satu atau beberapa aspek variabel skripsi yang diminati peneliti untuk dikupas dan dianalisis secara lebih mendalam.