

## ABSTRAK

**Hasan Basri (NIM: 4142111013 Studi Meta-Analisis Pendekatan *Open-Ended* pada Bidang Matematika).** Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Medan 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besar pengaruh model pembelajaran *open-ended* terhadap pembelajaran Matematika secara keseluruhan serta berdasarkan jenjang pendidikan, wilayah dan variabel terikat penelitian. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif terhadap analisis hasil publikasi penelitian ilmiah pada e-jurnal nasional. Pengaruh penelitian-penelitian yang menerapkan pembelajaran pendekatan *open-ended* dianalisis dengan teknik meta-analisis. Temuan penelitian mengungkapkan bahwa secara keseluruhan penelitian-penelitian yang dilakukan berpengaruh dan efektif terhadap hasil belajar Matematika peserta didik dengan *effect size* 1,0101 atau dalam kategori efek besar. Pendekatan *open-ended* pun memberikan pengaruh dan efektif dilihat dari segi wilayah, jenjang pendidikan, dan penerapan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan hasil belajar peserta didik, pemahan konsep, penalaran matematis, kreatifitas siswa, pemecahan masalah, kemampuan berpikir kritis, pemahaman, dan komunikasi matematis. Simpulan penelitian ini adalah bahwa pendekatan *open-ended* efektif meningkatkan kemampuan berpikir pada pelajaran Matematika.

**Kata kunci:** pendekatan *open-ended*, teknik meta-analisis, *effect size*, hasil belajar Matematika.

