

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan dan dijelaskan oleh peneliti maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil studi literatur yang dilakukan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pada pendekatan pembelajaran matematika realistik bernuansa etnomatematika terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa jika diterapkan pada setiap jenjang yaitu SD, SMP dan SMA, dimana etnomatematika yang diterapkan harus disesuaikan terhadap materi yang tepat untuk diajarkan.
2. Pendekatan matematika realistik bernuansa etnomatematika memberikan kelebihan dalam menerapkannya pada pembelajaran matematika yakni pada segi aspek pendidikan, kebudayaan dan kehidupan sosial antara lain: tercapainya keberhasilan pada tujuan pembelajaran matematika disekolah yaitu memahami konsep serta mengkomunikasikannya kedalam bahasa matematika, terciptanya sikap rasa cinta tanah air (nasionalisme) dan terciptanya rasa saling kerjasama antar kelompok (berkolaborasi) dalam memberikan pendapat serta rasa saling menghargai dan tenggang rasa. Beberapa kelebihan pendekatan matematika realistik bernuansa etnomatematika yang telah dianalisis adalah sebagai berikut:
 - 1) Pendekatan matematika realistik bernuansa etnomatematika memberikan pembelajaran kepada siswa yang tidak harus berupa masalah yang ada di dunia nyata (*real world problem*), namun yang dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari siswa yang didasarkan pada budaya yang tumbuh dan berkembang dalam masyarakat serta sesuai dengan kebudayaan setempat sebagai pondasi dalam membangun konsep.
 - 2) Pendekatan matematika realistik bernuansa etnomatematika mengaitkan suatu materi yang dipelajari dengan budaya lokal sehingga siswa lebih

mudah memahami makna dari materi tersebut dikarenakan berhubungan langsung dengan budayanya sendiri.

- 3) Pendekatan matematika realistik bernuansa etnomatematika menyediakan lingkungan belajar yang menyenangkan dikarenakan dalam pembelajaran menggunakan pendekatan PMRE dengan membentuk kelompok terhadap siswa untuk saling berkolaborasi, berinteraksi, dan bekerja sama untuk menyelesaikan suatu masalah sehingga siswa memiliki minat yang besar dalam mengikuti pembelajaran matematika yang bisa mempengaruhi kemampuan matematika nya.
- 4) Pendekatan matematika realistik bernuansa etnomatematika memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran.
- 5) Pendekatan matematika realistik bernuansa etnomatematika mampu melibatkan siswa melalui konteks nyata dalam belajar didasarkan pada kebudayaan setempat sehingga nilai budaya yang menjadi bagian dari karakter bangsa tertanam sejak dini dalam diri siswa yang berupa terciptanya rasa atau sikap cinta tanah air (nasionalisme).

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini dan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan saran yang dapat membangun dalam meningkatkan pembelajaran matematika adalah sebagai berikut :

1. Pendekatan matematika realistik bernuansa etnomatematika dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa, dikarenakan pendekatan pembelajaran tersebut menggunakan budaya setempat yang berkaitan dengan aktivitas sehari-hari siswa dan disesuaikan dengan materi yang tepat untuk diajarkan.
2. Pendekatan matematika realistik bernuansa etnomatematika dapat diterapkan oleh guru dan calon guru pada proses pembelajaran matematika dikarenakan pada hasil analisis ini diperoleh bahwa pendekatan ini dapat

meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa, membangun pemahaman konsep siswa, terciptanya rasa saling kerjasama antar kelompok (berkolaborasi) dalam memberikan pendapat, rasa saling menghargai dan tenggang rasa serta menumbuhkan sikap cinta tanah air (nasionalisme) pada diri siswa sejak dini.

