

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (1999). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Afriyeni, dkk. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Survey , Question , Read , Recite , Review (Sq3R) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 2(1), 23–29.
- Amir, A. (2014). Penggunaan Model Pembelajaran SQ3R Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan dan Sains*, II(02), 115–127. <http://repo.iain-padangsidempuan.ac.id/140/>
- Amri, S. (2016). *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Anih, E. (2020). Penerapan Pembelajaran Jarak Jauh untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP-IT Alamy Subang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(2), 221–228.
- Arikunto. (2013). *Penelitian Tindak Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Brinus, dkk. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 261–272. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i2.439>
- Darmadi, H. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Depublish.
- Darmayasa dan Agusmanto. (2018). *Buku Ajar Matematika Sekolah SMP*. Yogyakarta: Depublish.
- Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. (2004). Peraturan Dirjen Dikdasmen Depdiknas No. 506/C/PP/2004. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Effendi, R. (2018). Peningkatan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Viic Smpn 2 Lahat Menggunakan Model Pembelajaran Sq3R. *JIPMat*, 3(1). <https://doi.org/10.26877/jipmat.v3i1.2219>
- Faizah, dkk. (2017). *Psikologi Pendidikan (Aplikasi Teori di Indonesia)*. Malang: UB Press.
- Fitriani, dkk. (2019). Pemanfaatan Software Geogebra dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat*, 2(4), 460–465.
- Hamalik, O. (2008). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Hasanah, H. (2020). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Geogebra Pada Pembelajaran Materi Lingkaran di SMPN 10 Kota Serang. *Jurnal abdikarya*, 2(2), 71-82.
- Hasbullah. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif SQ3R (Survey-Question-Read-Recite-Review) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa*. Universitas Islam Negeri A-Rainiry.
- Herawaty, dkk. (2018). The Improvement of The Understanding of Mathematical Concepts through the Implementation of Realistic Mathematics Learning and Ethnomathematics. *Atlantiss Press*, 295(1), 21-25.
- Hidayat, U. (2016). *Model-Model Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yayasan Budhi Mulia Sukabumi.
- Hidayati, A. (2021). Efektivitas Pembelajaran E-learning Berbasis Google Classroom Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Mate. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 2(1), 183–192.
- Hidayatulloh. (2016). Hubungan model pembelajaran cooperative SCRIPT dengan model pembelajaran cooperative SQ3R terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 1–20.
<http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/download/1192/2170>
- Hudojo, H. (2016). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: UM Press.
- Husamah, dkk. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press.
- Hutagalung, R. (2017). Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa melalui pembelajaran guided discovery berbasis budaya toba di smp negeri 1tukka. *Journal of Mathematics Education and Science*, 2(2), 70–77.
- Intisari. (2017). Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Pascasarjana Magister PAI*, 1(1), 62–71.
- Istarani. (2016). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kadir. (2010). *Statistika: Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: PT Rosemata Sampurna.
- Kemendikbud. (2014). *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lefudin. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Depublish.
- Lestari dan Mokhammad. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mahmudi, A. (2010). Membelajarkan Geometri dengan Program Geogebra. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 469-477.

- Mashuri, S. (2019). *Media Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Depublish.
- Mawaddah dan Ratih. (2016). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP dalam Pembelajaran Menggunakan Model Penemuan Terbimbing (Discovery Learning). *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 76–85. <https://doi.org/10.20527/edumat.v4i1.2292>
- Melisa. (2020). *Siapa Bilang Matematika itu Sulit*. Jakarta: Guepedia.
- Nahdi, D. (2019). Keterampilan Matematika Di Abad 21. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(2), 133–140. <https://doi.org/10.31949/jcp.v5i2.1386>
- Nurjannah, dkk. (2020). The Effect of Hands-On and Computer-Based Learning Activities on Conceptual Understanding and Mathematical Reasoning. *International Journal of Instruction*, 14(1), 143-160. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.1419a>
- Octavia, S.A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Depublish.
- Okafitri, I. (2018). *Penerapan Model SQ3R Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Motivasi Siswa*. IAIN Batusangkar
- Panjaitan, S. (2016). Metode Pembelajaran *Survey, Question, Read, Recite, Review* (SQ3R) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa di Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas HKBP Nommensen T.A. 2015/2016. *Jurnal Suluh Pendidikan*, 3(2), 203-211
- Putro, K.I.R.S. (2016). Pemanfaatan Apbs dan Geogebra untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika di SMP. *Manajemen Pendidikan*, 11(1), 49. <https://doi.org/10.23917/jmp.v11i1.1826>
- Rahman, T. (2020). KAJIAN TEORI PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KNISLEY. *Pasundan Journal of Reseach in Mathematics Learning and Education*, 5(2), 197–213.
- Rismawati, M. (2016). Mengembangkan Peran Matematika sebagai Alat Berpikir Ilmiah Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study. *Edukasi*, 7(2), 203-215.
- Sagala, S. (2008). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sani, R. (2014). *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Septian, A. (2017). Penerapan Geogebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Suryakencana. *Prisma*, 6(2), 180-191. <https://doi.org/10.35194/jp.v6i2.212>
- Setiawan, M.A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Palangkaraya: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Shoimin, A. (2018). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Sudjana. (2009). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2012). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarsono, dkk. (2020). *Belajar dan Pembelajaran di Era Milenial*. Malang: UMM Press.
- Sundari dan Endang. (2021). Implikasi Teori Belajar Bruner dalam Model Pembelajaran Kurikulum 2013. *Jurnal Papeda*, 3(2), 128-136.
- Syahrum dan Salim. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Tito dan Sidiq. (2018). Penerapan model pembelajaran sq3r untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis dan motivasi belajar peserta didik kelas vii. *UJMES*, 3(2), 73–84.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Surabaya: Kencana Prenada Group.
- Wardhani, S. (2008). *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika*. PPPPTKM: Yogyakarta.
- Wulandari, dkk. (2016). Eksperimentasi Model Pembelajaran Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Dan Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review (SQ4R) Ditinjau Dari Jenis Kelamin Dan Gaya Belajar. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 4(1), 34–46. %0A