

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penulis terhadap sembilan sumber data kajian literatur yang relevan dengan tinjauan motivasi belajar siswa dalam meningkatkan hasil belajar matematika dengan menggunakan beberapa tipe model pembelajaran kooperatif, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan sumber data literatur yang dianalisis diperoleh bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*, *Student Teams Achievement Divisions*, dan *Teams Games Tournament* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan diikuti dengan meningkatnya hasil belajar matematika siswa. Dalam sumber data literatur ini, motivasi belajar yang tinggi diikuti dengan hasil belajar yang tinggi pula, dan sebaliknya. Upaya dan tindakan yang dilakukan dalam mendorong peningkatan motivasi belajar siswa memberikan hasil yang berbeda pada setiap sumber data literatur. Hal ini disebabkan oleh berbagai faktor-faktor, diantaranya kemampuan siswa yang berbeda-beda, perbedaan perbaikan tindakan yang dilakukan guru, diketahui semakin baik tindakan yang dilakukan guru pada saat proses pembelajaran akan memberikan hasil yang positif terhadap peningkatan motivasi belajar siswa sehingga peningkatan tersebut juga meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Faktor selanjutnya instrumen non-tes dan instrumen tes yang berbeda, indikator keberhasilan yang berbeda, perbedaan masalah yang ditemui pada setiap sumber, jumlah siklus dan banyaknya pertemuan yang dilakukan.
2. Dari sumber data literatur yang dianalisis, tindakan perbaikan yang dilakukan pada setiap siklus dalam sumber-sumber yang dianalisis memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar. Adapun tindakan-

tindakan perbaikan pada proses pembelajaran dari 3 sumber data yang dianalisis pada model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu: 1) Melakukan gerakan senam otak sebelum memulai pembelajaran, dan 2) Membuat LAS dengan bahasa yang sederhana. Selanjutnya tindakan-tindakan perbaikan pada proses pembelajaran dari 3 sumber data yang dianalisis pada model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu sebelum siswa belajar secara berkelompok, guru memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari. Dan yang terakhir tindakan-tindakan perbaikan pada proses pembelajaran dari 3 sumber data yang dianalisis pada model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* adalah mengkategorikan kelompok-kelompok dengan kategori *good team*, *great team* dan *super team* dan guru akan memberikan penghargaan kepada kelompok *super team*. Hal ini dilakukan agar setiap siswa merasakan pencapaian yang mereka dapat diakui, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajarnya.

5.2 Saran

Berdasarkan analisis sumber data literatur yang dianalisis penulis, maka saran yang penulis berikan kiranya ada penelitian lanjutan yang benar-benar mengkaji faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pelaksanaan pembelajaran yang didukung dengan data yang valid, seperti memperhatikan faktor lingkungan dan lain sebagainya dan membandingkan serta menganalisis sumber literatur yang hasil penelitiannya meningkatkan motivasi belajar siswa dan diikuti dengan meningkatnya hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan beberapa tipe model pembelajaran kooperatif dengan sumber literatur yang hasil penelitiannya tidak meningkatkan motivasi belajar dan diikuti tidak meningkatnya hasil belajar matematika dengan menggunakan beberapa tipe model pembelajaran kooperatif, sehingga dapat menjadi referensi bagi peneliti-peneliti lainnya untuk mengetahui apa saja yang menyebabkan pembelajaran kurang maksimal.