

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan pengujian hipotesis dan pembahasan hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran dengan menggunakan multimedia efektif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar mahasiswa pada matakuliah mikrobiologi di Prodi Biologi, Program S-1, Unimed. Hasil ini diperoleh dari pembahasan uji hipotesis sebagai berikut :

1. Aktivitas mahasiswa Prodi Biologi Unimed yang dibelajarkan menggunakan multimedia lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa yang menggunakan media *powerpoint* pada materi mikrobiologi lingkungan. Aktivitas yaitu MbSa (memberikan sanggahan/saran), MhMd (memperhatikan media), KjKo (diskusi/kerja kelompok) dan Smgt (bersemangat mengikuti pembelajaran).
2. Hasil belajar mahasiswa Prodi Biologi Unimed yang dibelajarkan menggunakan multimedia lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa yang menggunakan media *powerpoint* pada materi mikrobiologi lingkungan.
3. Tingkatan kognitif taksonomi Bloom yang dibelajarkan menggunakan multimedia lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa yang menggunakan media *powerpoint* pada materi mikrobiologi lingkungan yaitu pada tingkat C2, C3, C5 dan C6.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dikemukakan bahwa aktivitas dan hasil belajar mahasiswa yang menggunakan multimedia lebih tinggi dibandingkan dengan menggunakan *powerpoint*. Kesimpulan hasil pengujian hipotesis bahwa multimedia efektif digunakan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar mahasiswa pada matakuliah mikrobiologi. Materi mikrobiologi lingkungan yang banyak menampilkan prosedur seperti pembuatan inokulan, proses pengolahan sampah anorganik dan anorganik dan pengolahan air kemasan. Dengan melihat prosedur pada materi mikrobiologi lingkungan akan berdampak positif terhadap aktivitas dan hasil belajar sehingga mahasiswa belajar aktif.

Multimedia pembelajaran yang digunakan secara tepat akan turut menentukan berhasilnya suatu proses belajar mengajar dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Multimedia merupakan bagian dari media pembelajaran audio-visual dimana bahan pelajaran dapat divisualisasikan secara tepat dan dikendalikan oleh mahasiswa.

Penggunaan multimedia pembelajaran, mahasiswa diharapkan dapat memperoleh persepsi dan pemahaman yang sama dan benar, selain mahasiswa dapat menerima materi mata pelajaran. Sedangkan dosen diharapkan dapat mengikat mahasiswa selama pembelajaran berlangsung dan membantunya mengingat kembali dengan mudah berbagai pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari. Penelitian ini juga mempertegas bahwa multimedia berguna untuk memperjelas konsep-konsep abstrak dan proses dinamis dalam pembelajaran mikrobiologi sehingga penting bagi pengajar untuk menghadirkannya dalam proses pembelajaran.

5.3. Saran

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, penulis menyarankan agar seorang tenaga pendidik seperti dosen dan guru harus memiliki kemampuan dan pengetahuan untuk merancang pembelajaran dengan membuat media yang menarik sesuai kebutuhan peserta didik sehingga konsep dan prosedur dari materi yang disampaikan dapat sampai ke peserta didik. Untuk itu pembuatan media harus dilakukan dengan serius jika perlu dilakukan kerjasama dengan pihak tertentu atau rekan sejawat agar diperoleh masukan berupa kritik dan saran sehingga media yang dihasilkan efektif dan menarik.

