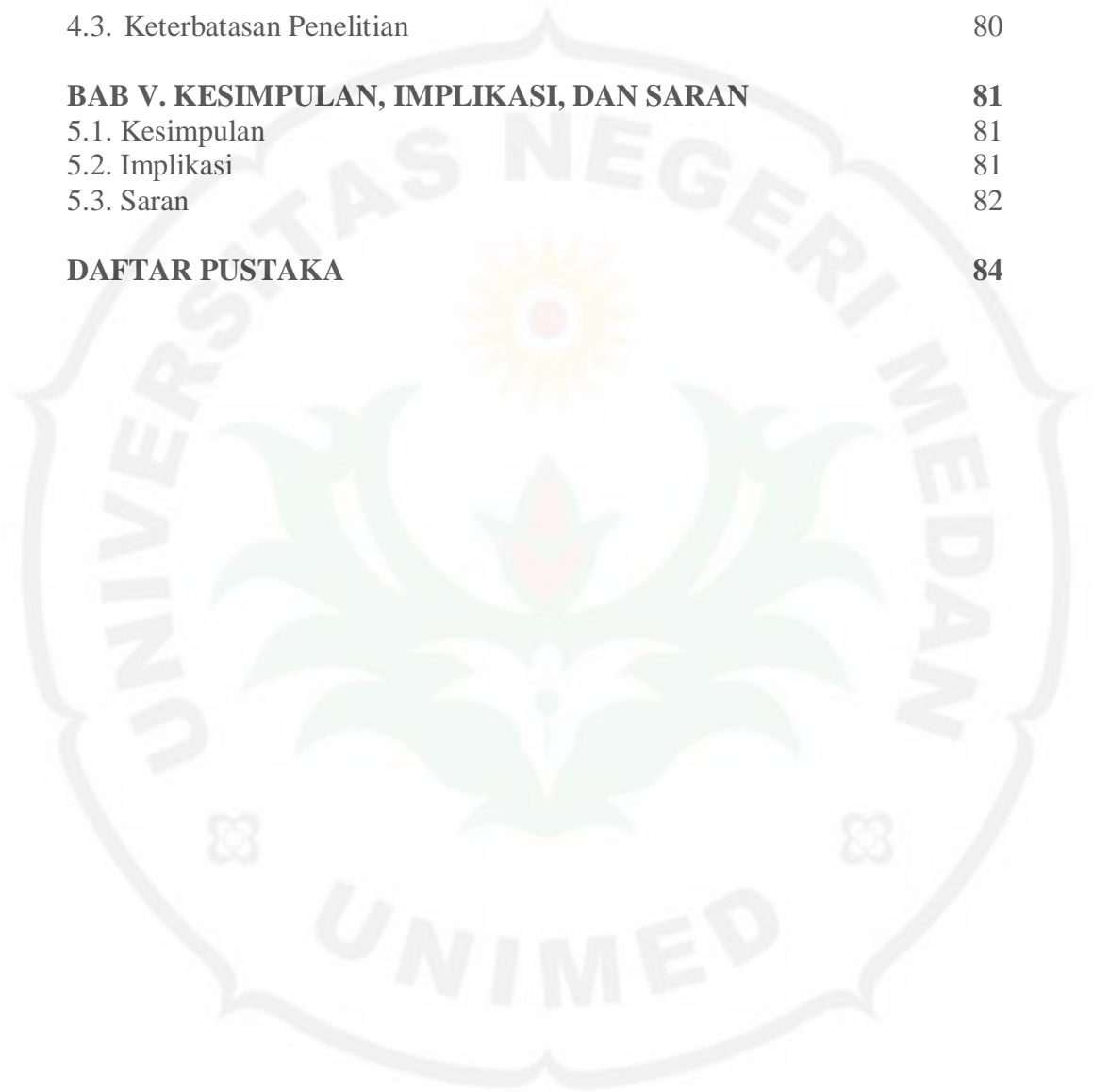


DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Batasan Masalah	7
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian	8
1.6. Manfaat Penelitian	8
BAB II. KERANGKA TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN	10
2.1. Kerangka Teoritis	10
2.1.1. Proses Belajar Mengajar	10
2.1.2. Belajar Aktif	12
2.1.3. Strategi <i>Firing Line</i>	14
2.1.4. Strategi <i>Discovery</i>	17
2.1.5. Strategi Pembelajaran Langsung	19
2.1.6. Hasil Belajar	20
2.1.7. Pendekatan Keterampilan Proses Sains	21
2.1.8. Kemampuan Berpikir Kritis	24
2.1.9. Materi Ekosistem	28
2.2. Kerangka Berpikir	33
2.2.1. Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif <i>Firing Line</i> dan <i>Discovery</i> terhadap Pembelajaran Keterampilan Proses Sains	33
2.2.2. Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif <i>Firing Line</i> dan <i>Discovery</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	34
2.2.3. Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif <i>Firing Line</i> dan <i>Discovery</i> terhadap Hasil Belajar Siswa	36
2.3. Hipotesis Penelitian	37
BAB III. METODE PENELITIAN	39
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	39
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian	39

3.2.1. Populasi	39
3.2.2. Sampel	39
3.3. Desain Penelitian	39
3.4. Variabel Penelitian	40
3.5. Definisi Operasional Variabel	40
3.6. Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan	42
3.7. Prosedur Penelitian	45
3.8. Teknik Pengumpulan Data	46
3.8.1. Instrumen Pengumpulan Data	46
3.9. Uji Coba Instrumen	51
3.10. Teknik Analisis Data	51
3.10.1. Uji Normalitas	51
3.10.2. Uji Homogenitas	52
3.11. Pengujian Hipotesis	52
3.12. Hasil Analisis Data Instrumen Penelitian	54
3.12.1. Validitas Instrumen Tes	54
3.12.2. Reliabilitas Tes	55
3.12.3. Indeks Kesukaran	56
3.12.4. Indeks Daya Pembeda	57
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	59
4.1. Hasil Penelitian	59
4.1.1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	59
4.1.1.1. Pretes dan Posttes Hasil Belajar Siswa yang Dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran <i>Firing Line</i> , <i>Discovery</i> dan Tradisional	59
4.1.1.2. Pretes dan Posttes Berpikir Kritis Siswa yang Dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran <i>Firing Line</i> , <i>Discovery</i> dan Tradisional	61
4.1.1.3. Pretes dan Posttes Keterampilan Proses Sains Siswa yang Dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran <i>Firing Line</i> , <i>Discovery</i> dan Tradisional	62
4.1.2. Uji Persyaratan Statistik	64
4.1.2.1. Uji Normalitas	64
4.1.2.2. Uji Homogenitas	69
4.1.2.3. Pengujian Hipotesis Penelitian	69
4.2. Pembahasan	73
4.2.1. Pengaruh Strategi Pembelajaran (<i>Firing Line</i> , <i>Discovery</i> dan Tradisional) Terhadap Hasil Belajar Siswa	73
4.2.2. Pengaruh Strategi Pembelajaran (<i>Firing Line</i> , <i>Discovery</i> dan Tradisional) Terhadap Berpikir Kritis Siswa	76
4.2.3. Pengaruh Strategi Pembelajaran (<i>Firing Line</i> , <i>Discovery</i> dan Tradisional) Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa	79

4.3. Keterbatasan Penelitian	80
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	81
5.1. Kesimpulan	81
5.2. Implikasi	81
5.3. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84



THE
Character Building
UNIVERSITY