

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Pembatasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian	7
1.6. Manfaat Penelitian	8
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1. Kerangka Teoritis	9
2.1.1. Strategi Pembelajaran	9
2.1.2. Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
2.1.3. Peta Konsep	14
2.1.4. Belajar Hasil Belajar	17
2.1.5. Kemampuan Berpikir Kritis	19
2.2. Penelitian Relevan	21
2.3. Kerangka Berpikir	22
2.3.1. Pengaruh Peta Konsep dalam Strategi Pembelajaran <i>Problem</i> terhadap Hasil Belajar Biologi	23
2.3.2. Pengaruh Peta Konsep dalam Strategi Pembelajaran <i>Problem</i> <i>ased Learning</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	23
2.4. Hipotesis	24
BAB III. METODE PENELITIAN	26
3.1. Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.2. Populasi dan Sampel	26
3.2.1. Populasi	26
3.2.2. Sampel	26
3.3. Jenis dan Desain Penelitian	27
3.3.1. Prosedur Perlakuan Strategi Peta Konsep dalam <i>Problem</i> <i>Based Learning</i>	30
3.3.2. Prosedur Perlakuan Strategi Pembelajaran <i>Problem Based</i> <i>Learning</i>	31
3.3.3. Prosedur Perlakuan dengan Pembelajaran Tradisional	32
3.4. Teknik Pengumpulan Data	33
3.4.1. Tes Kemampuan Berpikir Kritis	34

3.5. Uji Coba Instrumen	34
3.5.1. Validitas Tes	35
3.5.2. Reliabilitas Tes	36
3.5.3. Tingkat Kesukaran Tes	36
3.5.4. Daya Beda Soal	37
3.6. Teknik Analisis Data	38
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1. Hasil Penelitian	40
4.1.1. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa	40
4.1.2. Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	41
4.2. Analisis Data	42
4.2.1. Pengaruh Strategi Peta Konsep dalam <i>Problem Based Learning</i> , Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan Pembelajaran Tradisional terhadap Hasil Belajar Biologi	42
4.2.2. Pengaruh Strategi Peta Konsep dalam <i>Problem Based Learning</i> , Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan Pembelajaran Tradisional terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	43
4.3. Pembahasan	45
4.3.1. Pengaruh Strategi Peta Konsep dalam <i>Problem Based Learning</i> , Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan Pembelajaran Tradisional terhadap Hasil Belajar Biologi	45
4.3.2. Pengaruh Strategi Peta Konsep dalam <i>Problem Based Learning</i> , Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan Pembelajaran Tradisional terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	47
4.3.3. Kemampuan Siswa dalam Membuat Peta Konsep	51
4.4. Keterbatasan Penelitian	52
BAB V. SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN	53
5.1. Simpulan	53
5.2. Implikasi	53
5.3. Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	55