

## REFERENCES

- Arikunto, S. 2011. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arcavi, A. 2003. The Role of Visual Representations in the Learning of Mathematics. *Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 29 (3), pp. 401-420.
- BNSP. 2006. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Tingkat Dasar*. Jakarta: Balitbang.
- Dahar, W. R. 1989. *Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga Press
- Depdikbud, 2013. *Permendikbud nomor 81a tahun 2013 tentang implementasi kurikulum*. Jakarta: Depdikbud.
- Eisenberg, T. 1994. On The Understanding The Reluctance to Visualize in Mathematics. *Zentralblatt fur Didaktik der Mathematik*, 26, 109-113.
- Eggen, P. and Kauchak, D. 1993. *Strategies for Teachers Teaching Content and Thinking Skill*. Boston: Allyn & Bacon.
- Eggen, P. and Kauchak, D. 2009. *Method for Teaching: Metode-Metode Pengajaran Meningkatkan Belajar Siswa TK-SMA*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fadlilah, N.; Nugroho, A. S.; Fajriyah, K. 2017. Keefektifan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantu Media Piece Paper Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pecahan Kelas IV SD Negeri 3 Pladen Kudus. *Dinamika Pendidikan*, 22 (2), 142.
- Hamalik, O. 2002. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hake, R. R. 1999. *Analyzing Change/Gain Score*. Amerika: America Education.
- Hardi. 2000. Implementation of Concept Achievement Model in Mathematics Learning. *PEDAGOGIK: Jurnal Ilmu Kependidikan Kopertais Region I NAD – North Sumatera*, Vol 2, Number 1.
- Hasibuan, A. Z. O.; Surya, E.; and Syahputra, E. 2017. The Application of CTL to Improve Student's Understanding Concept Ability By Mathflash Graphic Media Assistance. *International Journal of Advance Research and Inovative Ideas in Education*, Vol. 3, Issue 2.

- Herman, H. 1990. *Teaching Strategy to Learn Mathematics*. Surabaya: IKIP Malang.
- Jamalia. 2018. Model CTL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas V SDN 104/IX Kedemangan. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1 (9), 82-89.
- Jamaluddin, I.; Asto, G. P. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Menerapkan Macam-Macam Gerbang Dasar Rangkaian Logika Di SMK Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 4 (1), 73-79.
- Johnson, E.B. 2007. *Contextual teaching and learning*. Translated by Ibnu Setiawan. Bandung: MLC.
- Kasmawati; Latukonsina, N. K.; Abrar, A. I. P. 2017. Pengaruh Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 5 (2), 70-75.
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. 2001. *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics*. Washington, DC: National Academy Press.
- Krulik, S.; and Rudnick, J.A. 2006. *The New Sourcebook for Teaching Reasoning and Problem solving in Elementary School*. Boston: Temple Universit.
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Minarni, A.; Napitupulu, E. E.; and Husein, R. 2016. Mathematical Understanding and Representation Ability of Public Junior High School in North Sumatra. *Journal on Mathematics Education*, 7 (1), 43-56.
- Nanang. 2009. Kemampuan Siswa Dalam Melakukan Pemecahan Masalah Matematik. Bandung: UPI.
- National Council Teacher of Mathematics (NCTM). 2004. *Perspectives on Teaching Mathematics*. Virginia: Reston.
- Nurkecana, W. 1986. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurkhasanah; Kurniajayadinata, A.; Irawati, R. Penerapan Model Contextual Teaching and Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sifat-Sifat Cahaya. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2 (1), 411-420.

- Oktaviansa, W. A.; Yunus. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *JPTM*, 2 (1), 34-43.
- Rusffendi, E. T. 1998. *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-eksakta Lainnya*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Sabandar, J. 2005. *Pertanyaan Tantangan dan Memunculkan Berpikir Kritis dan Kreatif dalam Pembelajaran Matematika*. Makalah Disajikan pada Seminar MIPA di JICA: tidak diterbitkan.
- Sanjaya, W. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Sariningsih, R. 2014. Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP. *Infinity*, 3(2), 150-163.
- Schmidt, R. A. 1991. *Motor Learning and Performance: From Principle into Practice*. Human Kinetics. Champaign, IL.
- Schoenfeld, A. H. 1985. *Mathematics problem solving*. Florida: Academic Press.
- Singer, Robert N. 1980. *Motor Learning and Human Performance: An Application to Motor Skills and Movement Behaviors*. Macmillan Pub. New York.
- Slavin, R. R. 1997. *Educational Psychology-Theory and Practice: Fifth Edition*. Massachussetts: Allyn and Bacon.
- Stylianou, D.A. and Silver, E.A. 2004. The Role of Visual Representations in Advanced Mathematical Problem Solving: An Examination of Expert-Novice Similarities and Differences. *Journal of Mathematical Thinking and Learning*, 6(4), 353-387.
- Sukayati. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Matematika*: Yogyakarta.
- Suparno, P. 2001. *Konstruktivisme dalam Pendidikan Matematika*. Makalah tidak dipublikasikan pada Lokakarya Widyaiswara BPG se-Indonesia, tanggal 27 Maret s/d 9 April 2001 di PPPG Matematika Yogyakarta.
- Surya, E.; Sabandar, J.; Kusumah, Y.; and Darhim. 2013. Improving of Junior High School Visual Thinking Representation Ability in Mathematical Problem Solving by CTL. *Journal on Mathermatics Education*, 4(1), 113-126.

Suyanto. 1997. *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Pengenalan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Dirjen Dikti.

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.

Yuliani, N.; et al. 2003. *Main Subject of Learning Strategy*. Jakarta: Open University.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY